



Second call: KA2

Partenariati di cooperazione KA220-SCH e
Partenariati su piccola scala KA210-SCH

Sandra Scicolone e Tiziana Finocchiaro

Il Programma 2021/2027: documenti di riferimento

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32021R0817&from=EN>

Regolamento (UE) 2021/817 del Parlamento europeo e del Consiglio che istituisce Erasmus+

https://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2022/12/CELEX_C2022_444_07_IT_TXT.pdf

Invito a presentare proposte Erasmus+ 2023

https://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2022/12/Erasmus_Programme-Guide2023-v2_en.pdf

Guida al Programma 2023

<https://erasmus-plus.ec.europa.eu/it/programme-guide/erasmus-programme-guide/introduction>



“I progetti Erasmus+ hanno rinforzato la condivisione e offerto percorsi di senso, strade aperte alla scoperta, all’approfondimento e allo sviluppo professionale e umano. Viaggi reali e virtuali che si integrano con esperienze e metodologie didattiche in presenza e a distanza, dove ciascuno ha il suo ruolo in un contesto europeo di collaborazione interdisciplinare”.

Insegnante di scuola primaria

Da dove partire

Per partecipare è necessario che il progetto parta dalla scuola o dall’organizzazione di appartenenza. Consulta **il sito del Programma**, trova ispirazione in storie ed esperienze di altre scuole e raccogli tutte le informazioni necessarie per la progettazione.

L’Agenzia nazionale Erasmus+ Indire è a disposizione per supportarti dalla candidatura al progetto. I nuovi arrivati sono sempre i benvenuti in Erasmus+!



Ministero dell’Istruzione



Ministero dell’Università e della Ricerca



associazione nazionale dirigenti pubblici
e alte professionalità della scuola

“Erasmus riesce a unire le persone a prescindere dalla cultura e dalla lingua, dando vita a rapporti incredibili! Partecipare al progetto della mia scuola è stato motivo di crescita, mi ha reso aperta alla diversità e ha cambiato la mia consapevolezza sull’Unione europea: una grande famiglia di cui non possiamo fare a meno”.

Studentessa di liceo

Contatti

erasmusplus@indire.it

Helpdesk

mobilitascuola@indire.it
accreditamento@indire.it
partenari@indire.it
partenari@strategici@indire.it
etwinning@indire.it

Segui “Erasmus+ Indire” sui canali social!



erasmusplus.it/scuola

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA



Il Programma europeo
per l’istruzione
la formazione
la gioventù
e lo sport

Scuola

Porta Erasmus+ nella tua classe!



<https://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2022/09/Brochures-Scuola-2022-web.pdf>

Perché partecipare a Erasmus+ con la tua scuola?



Per scoprire nuovi Paesi, conoscerne la cultura, la lingua, collaborare e confrontarsi con nuovi contesti, metodologie e prospettive



Valorizzare i risultati del proprio lavoro e contribuire all'innovazione didattica con maggiore entusiasmo e motivazione



Formarsi e sviluppare le proprie competenze, arricchirsi a livello professionale e umano in un'ottica di apprendimento continuo



Sfruttare i finanziamenti europei per innovare la scuola e avere una ricaduta positiva per la comunità nel suo insieme

Quali sono le opportunità?



eTwinning

Entra nella community di docenti e scuole europee per la collaborazione a distanza!

eTwinning è il primo passo per **aprire la scuola all'Europa**: non prevede finanziamenti e scadenze e permette di fruire di un ambiente collaborativo internazionale e lavorare insieme a classi di altri Paesi su una piattaforma sicura e controllata.

Coinvolgi i tuoi alunni in un'esperienza che fa vivere **tutta la ricchezza della diversità europea!**



Progetti di mobilità AZIONE CHIAVE 1

Fai crescere la tua scuola attraverso esperienze di apprendimento e formazione

Un progetto di mobilità risponde alle esigenze dell'**Istituto scolastico nel suo insieme** e può combinare varie attività sia in partenza che in accoglienza, in istituti di altri Paesi del Programma:

- ▶ per **dirigenti scolastici, insegnanti e staff**: corsi di formazione, periodi di job-shadowing e insegnamento;
- ▶ per gli **alunni**: esperienze di studio o tirocinio, individuali o di gruppo, di durata variabile fino a un anno scolastico.

Inoltre è possibile ospitare a scuola alunni, docenti o esperti da altri Paesi.

Progetti diversi per diversi livelli di esperienza e impegno:

L'**Accreditamento** permette di attuare una strategia a lungo termine fino al 2027 e presentare annualmente solo la *Richiesta di finanziamento* per le mobilità previste.

I **Progetti di breve durata**, più semplici da gestire per durata e budget, sono una soluzione ideale per una prima esperienza o per la partecipazione occasionale.



Partenariati AZIONE CHIAVE 2

Dai vita a un progetto di cooperazione con scuole, enti, organizzazioni, università di altri Paesi del Programma per migliorare la qualità dell'istruzione scolastica

Attivare un partenariato porta confronto internazionale, scambio di buone pratiche, nuove metodologie didattiche, sinergie sul territorio e **cambia il modo di fare scuola**.



Partenariati su piccola scala

Progetti di breve durata, disemplice gestione, per testare il valore di una prima collaborazione europea, concepiti per raggiungere anche scuole e organizzazioni nuove al Programma. Il finanziamento è basato su due possibili somme forfettarie.

Partenariati di cooperazione

Progetti su ampia scala, con focus sull'innovazione e sullo scambio di buone pratiche che devono produrre risultati trasferibili e promuovere la cooperazione tra settori diversi. Il finanziamento è basato su tre possibili somme forfettarie.

Teacher Academies

Partenariati di eccellenza, gestiti dalla Commissione europea, che riuniscono istituzioni impegnate nella formazione iniziale e continua degli insegnanti, volti a garantire lo sviluppo professionale continuo di alta qualità per docenti, educatori e dirigenti.



Jean Monnet per la scuola

Contribuisci a rafforzare l'insegnamento dell'Unione europea a scuola

La conoscenza dell'Unione europea e del processo di integrazione parte dalla scuola, grazie a tre azioni Jean Monnet:

- ▶ **Apprendere l'UE**, per l'elaborazione di nuovi contenuti didattici da utilizzare in classe;
- ▶ **Formazione degli insegnanti**, da parte di Università e organizzazioni di alto livello;
- ▶ **Reti tra scuole** di Paesi diversi per favorire lo scambio di buone pratiche sul tema.

Erasmus+ 2021-2027 è...

- + inclusivo e accessibile
- + attento alla sostenibilità ambientale
- + digitale
- + impegnato nella partecipazione attiva

Priorità: inclusione e diversità

*Rimuovere gli ostacoli per coinvolgere
efficacemente il maggior numero di
partecipanti con minori opportunità*



Priorità: trasformazione digitale



Importanza dell'istruzione digitale per la trasformazione digitale necessaria all'Europa
Crescente necessità di sfruttare il potenziale delle tecnologie digitali per l'insegnamento e l'apprendimento e di sviluppare competenze digitali per tutti

Erasmus+ aderisce alle **due priorità strategiche** del Piano d'azione per l'istruzione digitale

(2021-2027) strumento di orientamento e programmazione delle politiche per l'educazione digitale a livello europeo e di singolo Stato membro

Le priorità sono volte a:

2) migliorare le competenze e le abilità digitali per la trasformazione digitale

- *azioni volte a sviluppare le competenze e le abilità digitali per tutti (compresi i giovani con minori opportunità, gli alunni, le persone in cerca di occupazione e i lavoratori) a tutti i livelli della società*
- *promozione di competenze e abilità digitali di base e avanzate come pure sull'alfabetizzazione digitale, divenuta essenziale per la vita quotidiana e per consentire alle persone di affrontare un mondo pieno di algoritmi e di partecipare pienamente alla società civile e alla democrazia*

1) promuovere lo sviluppo di un ecosistema altamente efficiente di istruzione digitale

- *potenziando le capacità e la comprensione critica in tutti i tipi di istituti di istruzione e formazione riguardo ai modi di sfruttare le opportunità offerte dalle tecnologie digitali per l'insegnamento e l'apprendimento a tutti i livelli e per tutti i settori e riguardo ai modi di elaborare e attuare i piani di trasformazione digitale degli istituti di istruzione*

Tabella 1 – Raccordo fra le azioni del Piano europeo e le misure nazionali

Priorità Piano europeo di azione per l'educazione digitale 2021-2027	Misure 2021-2025
Priorità strategica 1: promuovere lo sviluppo di un ecosistema altamente efficiente di istruzione digitale	PNSD e Piano «Scuola 4.0»
<i>Strategie digitali nazionali Connettività ad altissima capacità</i>	Potenziamento Connettività (REACT-EU per cablaggio e reti) – Completamento Piano banda ultra larga (PNRR)
<i>Contenuti e metodologie didattiche innovative Piattaforma europea di scambio per condivisione risorse on line certificate Progetti Erasmus+ per la trasformazione digitale</i>	PNRR «Didattica digitale integrata» – Azioni STEM – Reti nazionali per le metodologie didattiche innovative – Polo nazionale e scuole polo territoriali – Piattaforma «Scuola Futura» Transizione digitale è priorità nei programmi annuali nazionali di Erasmus+ - Rafforzamento delle mobilità sul digitale con i fondi PNRR

Priorità: ambiente e lotta al cambiamento climatico

Erasmus+ è uno strumento per lo sviluppo di conoscenze e competenze nella direzione del rispetto dell'ambiente, puntando all'adozione di pratiche green - in linea con il Green deal europeo



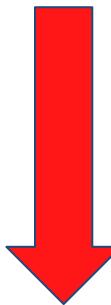
Priorità: partecipazione alla vita democratica, valori comuni e impegno civico

*Favorire la conoscenza dei sistemi europei attraverso
forme di educazione formale e non formale per l'accesso e
la partecipazione alla vita democratica*



Opportunità per il mondo della scuola

Azione Chiave 1 - KA1



Attivare un
progetto di
mobilità

Azione Chiave 2 - KA2



Attivare un
partenariato

Come partecipare all'Azione Chiave 2

KA220

**Partenariati di
Cooperazione**

KA210

**Partenariati su
scala ridotta**

GUIDA

Partenariati di cooperazione KA220

Cosa sono i partenariati di cooperazione

- ✓ *Progetti su ampia scala, attivati in partenariato da organizzazioni di Paesi aderenti al Programma Erasmus+*
- ✓ *Sono finalizzati a sostenere lo sviluppo, il trasferimento e l'attuazione di pratiche innovative, l'apprendimento tra pari e lo scambio di esperienze a livello europeo*
- ✓ *Devono produrre risultati riutilizzabili e trasferibili, da diffondere a livello locale, regionale, nazionale e transnazionale*
- ✓ *Promuovono, se possibile, la dimensione interdisciplinare e di cooperazione tra settori diversi*

Priorità per il settore Istruzione scolastica

- *Contrastare lo svantaggio nell'apprendimento, l'abbandono scolastico e il basso livello nelle competenze di base*
- *Sostenere gli insegnanti, i dirigenti scolastici e le altre professioni dell'insegnamento*
- *Sviluppare le competenze chiave*
- *Promuovere un metodo globale di insegnamento e apprendimento delle lingue*
- *Promuovere l'interesse e l'eccellenza nelle discipline STEM e l'approccio STEAM*
- *Sviluppare sistemi di educazione e cura della prima infanzia di qualità (ECEC)*
- *Riconoscere i risultati dell'apprendimento dei partecipanti alla mobilità transfrontaliera a fini di apprendimento*
- ***Sostenere la risposta dei sistemi europei di istruzione e formazione alla guerra in Ucraina***

Priorità per il settore Istruzione scolastica

Individuare almeno una **priorità orizzontale**

Oppure (?)

almeno una priorità specifica **rilevante del settore**

Per approfondire [Guida al Programma](#) pagg. 215-216 (versione EN 21/12/2022)

Tematiche strategiche

*Al fine di migliorare l'impatto e la qualità progettuale dei **partenariati di cooperazione** è necessario includere nella progettazione i seguenti aspetti:*

Inclusione e diversità

Sostenibilità ambientale

Transizione digitale

Partecipazione e impegno civico

Scadenza per la presentazione

22 marzo 2023 12.00

(unica scadenza annuale)

Durata e inizio partenariato

Da 12 a 36 mesi (stabilito in fase di candidatura in base agli obiettivi del progetto e alle attività previste nel tempo)

Progetti finanziati nel 2023: inizio compreso tra il 1° settembre e il 31 dicembre 2023

Composizione e motivazione del partenariato

Almeno 3 organizzazioni
di 3 diversi Paesi aderenti al Programma

Numero massimo di organizzazioni partecipanti in un partenariato: nessuno

Partner associati: oltre alle organizzazioni con ruolo di coordinatore e partner, possono essere coinvolte altre “organizzazioni del settore pubblico o privato per la realizzazione di attività e in supporto alla diffusione e la sostenibilità del Progetto”

I partner associati non ricevono finanziamenti

PAESI TERZI: Macedonia del Nord - Serbia – Islanda – Liechtenstein - Norvegia - Turchia

Ricerca partner

- [European School Education Platform](#): piattaforma di riferimento per la scuola in Europa, che unifica eTwinning e le funzioni del portale School Education Gateway
- [Piattaforma europea dei progetti e risultati](#): permette di confrontarsi con progetti già realizzati, trovare scuole o organizzazioni partner o scuole ospitanti per esperienze di mobilità
- [eTwinning](#): strumento per cercare scuole partner e per accompagnare il progetto in tutte le sue fasi aumentando il coinvolgimento di docenti e alunni
- [Seminari internazionali TCA](#): eventi organizzati in cooperazione tra le Agenzie nazionali dei vari Paesi per favorire la ricerca partner e l'avvio di nuovi progetti su tematiche specifiche
- [Eurydice](#): offre informazioni sui [Sistemi educativi nazionali](#) e approfondimenti tematici sull'educazione in Europa
- Scuole partner di precedenti progetti europei, partenariati Comenius e/o Erasmus+

MESSA A PUNTO DI UN PROGETTO

Un progetto di partenariato di cooperazione si compone di quattro fasi, che iniziano ancor prima che la proposta di progetto sia selezionata per il finanziamento: pianificazione, preparazione, attuazione e follow-up. Le organizzazioni partecipanti e i singoli partecipanti coinvolti nelle attività dovrebbero assumere un ruolo attivo in tutte queste fasi, migliorando così la loro esperienza di apprendimento.

- Pianificazione (definire le necessità, gli obiettivi, i risultati del progetto e dell'apprendimento, le tipologie di attività, il calendario ecc.).
- Preparazione (pianificazione delle attività, sviluppo del programma di lavoro, organizzazione pratica, conferma del gruppo o dei gruppi destinatari delle attività previste, definizione di accordi con i partner ecc.).
- Attuazione delle attività.
- Follow-up (valutazione delle attività e del loro impatto a diversi livelli, condivisione e utilizzo dei risultati del progetto).

I partenariati di cooperazione possono prevedere l'organizzazione di attività transnazionali di apprendimento, insegnamento e formazione di individui e gruppi di individui purché tali attività apportino un valore aggiunto al conseguimento degli obiettivi del progetto. La tipologia e lo scopo delle attività proposte e il tipo e il numero di partecipanti saranno descritti e giustificati nella domanda relativa al progetto.

https://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2023/02/ErasmusplusProgramme-Guide2023-v2_it.pdf pag 247

Quali le attività previste?

I Partenariati di cooperazione permettono di realizzare attività di apprendimento, insegnamento e formazione per il personale che coinvolgano diverse tipologie di partecipanti, individualmente o in gruppo.

Fanno parte delle attività del progetto:

- *Gestione del progetto (coordinamento, comunicazione, monitoraggio etc...)*
- *Attività di apprendimento, insegnamento e formazione*
- *Incontri ed eventi*
- *Risultati del progetto*
- *Attività di disseminazione*

La parole chiave

Motivazione

Analisi dei bisogni (anche per i partner)

Obiettivi

Risultati concreti, tangibili e sostenibili

Collaborazioni e impegni delle parti

Budget: calcolo sulla base di costi unitari al giorno, per paese, per costi del personale per categoria

Strutturazione del piano di lavoro

I progetti sono composti da più unità di progetto (*work packages*)

- *Massimo 5 attività di progetto compresa quella del project management (gestione)*

Cos'è un work package?

È un insieme di attività aventi obiettivi specifici comuni

ESEMPIO DI WORK PACKAGE:

- ❖ Titolo
- ❖ Budget dedicato
- ❖ Obiettivi specifici
- ❖ Attività
- ❖ Risultati attesi
- ❖ Date di inizio e fine stimate
- ❖ Indicatori quantitativi dei risultati
- ❖ Indicatori qualitativi dei risultati
- ❖ Targets (valore degli indicatori alla fine dell'attività)

PM MAX 20% DELLA LUMP SUM (intero importo richiesto)

Project management

- Project methodology
- Organisation of the partnership
- Budget management
- Timeline

Work package

- Objectives
- Activities/Deliverables
- Quantitative result indicator
- Qualitative result indicator

<https://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2023/01/Handbook-on-KA2-lump-sum-2023-1.pdf> pag 18

Partenariati su piccola scala KA210

Cosa sono i partenariati su piccola scala

- ✓ *Sono concepiti per ampliare l'accesso al Programma e raggiungere scuole e organizzazioni attive nel settore dell'istruzione scolastica, nuove a Erasmus+ o con poca esperienza e capacità organizzative*
- ✓ *Possono essere il primo passo per sperimentare la cooperazione in dimensione europea*

Scadenza per la presentazione

Round 1: **Scadenza 22 marzo 2023 12:00**

per i progetti che iniziano tra il 1º settembre e il 31 dicembre

Round 2: **Scadenza 4 ottobre 2023 12:00**

per i progetti che iniziano tra il 1º gennaio e il 31 agosto dell'anno
successivo

Durata e inizio partenariato

Da 6 a 24 mesi (stabilito in fase di candidatura in base agli obiettivi del progetto e alle attività previste nel tempo)

Composizione e motivazione del partenariato

Almeno 2 organizzazioni
di 2 diversi **Paesi** aderenti al Programma

Numeros massimo di organizzazioni partecipanti in un partenariato: nessuno

Partner associati: oltre alle organizzazioni con ruolo di coordinatore e partner, possono essere coinvolte altre “organizzazioni del settore pubblico o privato per la realizzazione di attività e in supporto alla diffusione e la sostenibilità del Progetto”. A seconda della priorità e degli obiettivi del progetto, i partenariati su scala ridotta dovrebbero coinvolgere un'ampia gamma di partner idonei in modo da trarre vantaggio da una varietà di esperienze, profili e competenze specifiche.

I partner associati non ricevono finanziamenti

Composizione e motivazione del partenariato

“A un partenariato su scala ridotta può partecipare qualsiasi organizzazione pubblica o privata stabilita in uno Stato membro dell'UE o in un paese terzo associato al programma (cfr. la sezione "Paesi ammissibili" nella parte A della presente guida). Indipendentemente dall'ambito di intervento del progetto, i partenariati su scala ridotta sono aperti a qualsiasi tipo di organizzazione attiva nel campo dell'istruzione, della formazione, della gioventù, dello sport o in altri settori socioeconomici e sono aperti anche a organizzazioni che svolgono attività trasversali a diversi campi (ad esempio enti locali, regionali e nazionali, centri di riconoscimento e certificazione, camere di commercio, organizzazioni professionali, centri di orientamento, organizzazioni culturali). A seconda della priorità e degli obiettivi del progetto, i partenariati su scala ridotta dovrebbero coinvolgere un'ampia gamma di partner idonei in modo da trarre vantaggio da una varietà di esperienze, profili e competenze specifiche.»

https://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2022/12/ErasmusProgramme-Guide2023_it.pdf#page=252

MESSA A PUNTO DI UN PROGETTO

Un progetto di partenariato su scala ridotta si compone di quattro fasi che iniziano ancor prima che la proposta di progetto sia selezionata per il finanziamento: pianificazione, preparazione, attuazione e follow-up. Le organizzazioni partecipanti e i singoli partecipanti coinvolti nelle attività dovrebbero assumere un ruolo attivo in tutte queste fasi, migliorando così la loro esperienza di apprendimento.

- **Pianificazione** (definire le necessità, gli obiettivi, i risultati del progetto e dell'apprendimento, le tipologie di attività, il calendario ecc.).
- **Preparazione** (pianificazione delle attività, sviluppo del programma di lavoro, organizzazione pratica, conferma del gruppo o dei gruppi destinatari delle attività previste, definizione di accordi con i partner ecc.).
- **Attuazione delle attività.**
- **Follow-up** (valutazione delle attività e del loro impatto a diversi livelli, condivisione e utilizzo dei risultati del progetto).

I partenariati su scala ridotta possono prevedere l'organizzazione di attività transnazionali di apprendimento, insegnamento e formazione di individui e gruppi di individui purché tali attività apportino un valore aggiunto al conseguimento degli obiettivi del progetto.

Per i partenariati su scala ridotta nel campo dello sport, si raccomanda di includere nelle proposte almeno un club sportivo locale o regionale.

Quali le attività previste?

NB:

Nei progetti KA210 le **attività ammissibili**:

- **non sono standardizzate**
- **possono comprendere sia attività in loco che mobilità verso i partner**
- **non prevedono** una durata minima o massima obbligatoria né un numero minimo di partecipanti
- tutte le attività **devono, tuttavia, essere funzionali** al raggiungimento degli obiettivi del Progetto
- **non sono ammissibili progetti esclusivamente focalizzati sulla mobilità dei discenti o dello staff**

Cosa deve fare la scuola

La registrazione

- a) Creare un account EU LOGIN <https://webgate.ec.europa.eu/cas/eim/external/register.cgi>
- b) Usare l'account EU LOGIN per registrare l'Istituzione di riferimento presso il portale **ORS** ed ottenere il **codice OID**.
<https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/index/organisations/register-my-organisation>

Per completare la procedura di registrazione nella piattaforma ORS e validare il Codice OID è necessario allegare questi documenti:

- **La scheda Legal Entity Soggetto di diritto, Legal Entity** https://commission.europa.eu/publications/legal-entities_en (persona fisica, organismo di diritto privato, organismo di diritto pubblico) disponibile in 22 lingue
- **Informativa sulla protezione dei dati personali** <https://commission.europa.eu/select-language?destination=/node/9>
- **Il modello di Identificazione finanziaria**
https://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2021/10/fich_sign_ba_gb_it.pdf

Step operativi comuni alle due tipologie

La candidatura e il finanziamento



<https://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2023/01/Handbook-on-KA2-Lump-sum-2023-1.pdf>

3.2. Lump sum amounts

The table below shows the different amounts as set out in the Erasmus+ Programme Guide.

Action	Single lump sum
Small-scale Partnerships	30.000 EUR
	60.000 EUR
Cooperation Partnerships	120.000 EUR
	250.000 EUR
	400.000 EUR

<https://www.erasmusplus.it/wp-content/uploads/2023/01/Handbook-on-KA2-lump-sum-2023-1.pdf> pag

Esempio application form KA220

<https://drive.google.com/file/d/1YYNLmIplR1T0GXl5XsPGTybQuqoO5BS1/view?usp=sharing>

Esempio application form KA210

<https://drive.google.com/file/d/1ylbVhzV4caqFzjKwDSWOe1yGJV75i3g8/view?usp=sharing>

Il gruppo di lavoro

Figure chiave

- Referente Erasmus+ (persona di contatto)
- Referente/FS PTOF
- Animatore digitale
- Referente/FS inclusione
- Altre figure dello staff in funzione delle tematiche proposte

Partire dall'analisi

- ✓ Avviare analisi di contesto interna ed esterna
- ✓ Tenere conto dei documenti strategici della scuola
- ✓ Rilevare i bisogni diffusi di apertura a esperienze didattiche e formative capaci di superare il livello locale
- ✓ Rispondere e allinearsi rispetto alle sfide del PNRR

Definire gli obiettivi

Scegliere obiettivi

- ✓ concreti, realistici e che rappresentano un reale vantaggio per la scuola appropriati per le dimensioni, l'esperienza e gli obiettivi della scuola
- ✓ monitorabili

Spiegare come saranno valutati i progressi

Definire gli obiettivi

Per ogni obiettivo indicare:

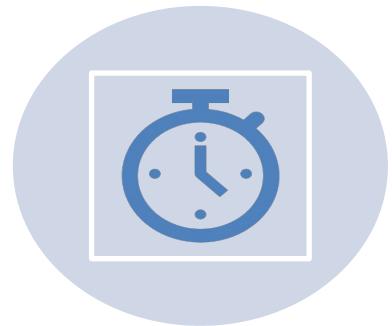
4. Le modalità di monitoraggio e di valutazione dei progressi

1. cosa si intende raggiungere

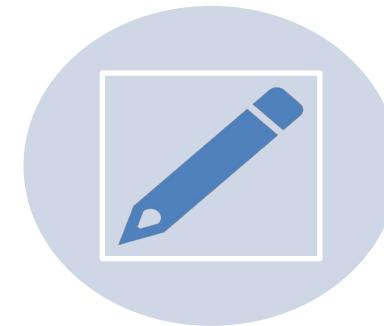
3. i tempi di raggiungimento dei risultati

2. il collegamento con le esigenze e le sfide individuate

La pianificazione delle attività



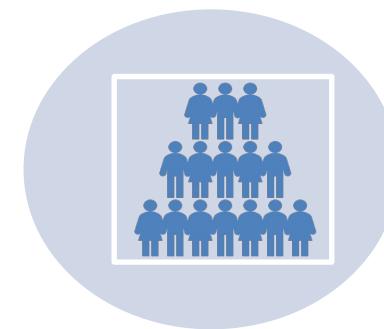
Cronoprogramma



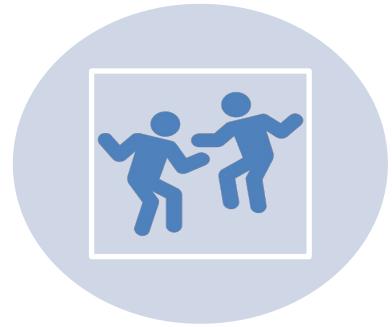
Definire il raccordo delle attività progettuali con quelle curricolari



Proporre il numero stimato di Staff (personale docente e DS) e alunni) che si intende coinvolgere



Indicare i profili (personale e alunni) da coinvolgere, inclusi i partecipanti con minori opportunità



Motivare le scelte di coinvolgimento e le modalità di individuazione

E ancora...

Piano della comunicazione

Piano della disseminazione

Ricaduta e impatto

Grazie dell'attenzione