



Licei Tecnici Professionali

...e ora cosa succede?

15 febbraio 2024

A stylized illustration of a desk setup. On the left, a black cat sits on an orange desk. To its left is a potted plant with long green leaves. Above the cat, a hanging plant with green leaves dangles from a shelf. On the desk to the right of the cat is a pink bag with a green top and a pattern of small pink 'v' shapes. Further right is a yellow pot with colorful pens and a black desk lamp. The background is white with a large yellow circle behind the text.

La filiera tecnologico- professionale

Grazia Fassorra



Di cosa parliamo

Le norme principali

La riforma della filiera tecnologico-professionale

Gli ITS Academy

???? Domande e risposte

Le norme principali

La fonte: Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)- **Missione 4:**

Riforma dell'istruzione tecnico-professionale connessa al sistema di formazione professionale terziaria (ITS Academy)



Le norme principali

Riforma degli istituti tecnici e professionali

- **Decreto legge n. 144 del 23 settembre 2022**, convertito con modificazioni dalla L. 17 novembre 2022, n. 175 con il quale è stata approvata la **riforma degli istituti tecnici e professionali** (artt. 26-27-28)
- **DM n. 240/12/2023 – filiera formativa tecnologico professionale** (sperimentazione ai sensi dell'art.11 del DPR 275/99 (4+2)
- Da fare:
- *In discussione alla Camera: DDL 1691 «Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale»: (introduzione nel DL 144 dell'art. 25 bis) - in «ordinamento» la sperimentazione 4+2*
- *Regolamento di modifica del DPR 88/2010*



Le norme principali

Riforma del sistema ITS - Academy

- **Legge n. 99 del 15 luglio 2022**, con la quale è stato istituito il **Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore**
- **Decreto Ministeriale del 29 novembre 2022** finalizzato al potenziamento dei **laboratori** per le filiere produttive innovative degli ITS (attribuzione di risorse)





Gli istituti tecnici

**Il D.L. 144 del 23
settembre 2022**

Il decreto-legge n. 144 del 23 settembre 2022

Capo III sezione III - art .26

. Perché una riforma degli istituti tecnici?

Necessità di adeguare costantemente, in termini di competenze, i curricula di tali istituti per rispondere alle esigenze del settore produttivo nazionale, orientandoli verso le innovazioni introdotte dal Piano nazionale Industria 4.0 nell'ottica di una piena sostenibilità ambientale



I dati

(fonte MIM)

a.s. 24 - 25

23 - 24

Ist. TECNICI

31,66%

30,90%

Ist. PROFESSIONALI

12,72%

12,10%



Il decreto-legge n. 144 del 23 settembre 2022

«Si provvede alla revisione dell'assetto ordinamentale dei percorsi dei suddetti istituti, in modo da sostenere il rilancio del Paese consolidando il legame tra crescita economica e giustizia sociale».

Principi:

1. potenziamento dell'autonomia delle istituzioni scolastiche
2. maggiore flessibilità nell'adeguamento dell'offerta formativa



I criteri di riferimento

a .ridefinizione dei profili dei curricula vigenti:

1. rafforzare le **competenze** linguistiche, storiche, matematiche e scientifiche, la **connessione** al tessuto socioeconomico del territorio di riferimento, favorendo la **laboratorialità** e l'**innovazione**;
2. valorizzare la metodologia didattica per competenze, caratterizzata dalla progettazione **interdisciplinare** e dalle **unità di apprendimento**, nonché aggiornare il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente e **incrementare gli spazi** di flessibilità.



I criteri di riferimento

b) meccanismi per la continuità degli apprendimenti con i percorsi dell'istruzione terziaria nei settori tecnologici, ivi inclusa la funzione orientativa

c) specifiche attività formative per i docenti degli istituti tecnici, finalizzate alla sperimentazione di modalità didattiche laboratoriali, innovative, coerentemente con le specificità dei contesti territoriali

d) accordi, denominati «Patti educativi 4.0», per l'integrazione e la condivisione delle risorse professionali, logistiche e strumentali di cui dispongono gli istituti tecnici e professionali, le imprese, gli enti di formazione accreditati dalle Regioni, gli ITS Academy, le università e i centri di ricerca,



I criteri di riferimento

e) erogazione diretta da parte dei Centri provinciali di istruzione per gli adulti (CPIA) di percorsi di istruzione tecnica non erogati in rete con le istituzioni scolastiche di secondo grado *o erogati in misura non sufficiente* rispetto alle richieste dell'utenza e del territorio;

f) previsione di misure di supporto allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione degli istituti al fine di realizzare lo **Spazio europeo dell'istruzione** in coerenza con gli obiettivi dell'Unione europea in materia di istruzione e formazione professionale.



I criteri di riferimento

Per quanto riguarda gli **istituti professionali**, la modifica più importante al D.lgs.61/2017 è la seguente:

L'articolo 2, il comma 4 è sostituito dal seguente:
«4. Il profilo educativo, culturale e professionale si basa su uno stretto raccordo della scuola con il mondo del lavoro e delle professioni e si ispira ai modelli promossi dall'Unione europea, in coerenza con gli obiettivi di innovazione, sostenibilità ambientale e competitività del sistema produttivo in un'ottica di promozione e sviluppo dell'innovazione digitale determinata dalle evoluzioni generate dal Piano nazionale «Industria 4.0» e di personalizzazione dei percorsi contenuta nel Progetto formativo individuale di cui all'articolo 5, comma 1, lettera a).»;

Inoltre sono da emanare linee guida per misure di supporto allo sviluppo dei processi di internazionalizzazione per la filiera tecnica e professionale per la realizzazione dello Spazio europeo dell'istruzione.

Viene istituito inoltre **l'Osservatorio nazionale per l'istruzione tecnica e professionale**



La sperimentazione

Il D.M. n. 240/12/2023



DM n. 240/12/2023 – filiera formativa tecnologico professionale e sperimentazione ai sensi dell'art.11 del DPR 275/99 (4+2)

La sperimentazione, (art. 1, comma 2) *“è finalizzata a proporre agli studenti un’offerta formativa in ambito tecnologico-professionale, **integrata in rete** e capace di garantire un’ampia scelta di percorsi d’istruzione e di specializzazione terziaria prevedendo il coinvolgimento e la sinergia di scuole secondarie di secondo grado e ITS Academy”*.

La costituzione di reti integrate è uno dei prerequisiti per partecipare a tale sperimentazione.

Nel progetto devono essere definiti il modello curricolare, la progettazione dei singoli percorsi, la riorganizzazione del curricolo secondo il **modello sperimentale quadriennale**, il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa, alla didattica laboratoriale, all’adozione di metodologie innovative, al potenziamento delle discipline STEM, alla didattica digitale e ai percorsi di orientamento.

Inoltre *“il progetto deve indicare le specifiche azioni di raccordo e di orientamento finalizzate all’accesso ai percorsi dell’istruzione terziaria degli ITS Academy”*.



DM n. 240/12/2023 – filiera formativa tecnologico professionale e sperimentazione ai sensi dell'art.11 del DPR 275/99 (4+2)

Caratteristiche:

Offerta formativa integrata per offerte diversificate tra istruzione e formazione (facilitazione dei passaggi, orientamento), continuità verticale verso istruzione terziaria;

Progettazione di percorsi quadriennali sperimentali di istruzione tecnica e/o professionale e di percorsi biennali di istruzione tecnologica superiore (4 + 2)

Reti: istituzioni scolastiche statali e/o paritarie dell'istruzione tecnica e professionale, istituti tecnologici superiori ITS *Academy*, anche in partenariato con centri di formazione professionale accreditati dalle Regioni, università, istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, rappresentanti del settore produttivo di riferimento e delle imprese e delle professioni, altri soggetti pubblici e privati



DM n. 240/12/2023 – filiera formativa tecnologico professionale e sperimentazione ai sensi dell'art.11 del DPR 275/99 (4+2)

Relazioni stabili con aziende e realtà produttive del territorio con accordi di partenariato, coprogettazione dell'offerta formativa, potenziamento dei PCTO (dal 2° anno), contratti di apprendistato di primo e terzo livello (d.lgs. 81/2015)

Potenziamento del processo di internazionalizzazione mediante certificazioni internazionali che attestino le competenze linguistico-comunicative in lingua straniera, implementazione dell'apprendimento integrato dei contenuti formativi in lingua straniera (CLIL)

Interdisciplinarietà, laboratorialità, flessibilità didattica e organizzativa, metodologie innovative, rafforzamento dell'utilizzo in rete di tutte le risorse professionali, logistiche e strumentali disponibili

Contratti di prestazione d'opera con raccordo con imprese del territorio



DM n. 240/12/2023 – filiera formativa tecnologico professionale e sperimentazione ai sensi dell'art.11 del DPR 275/99 (4+2)

I dati dalle iscrizioni:

172 scuole aderenti con 1669 iscritti



Cosa resta da fare

I regolamenti

Uno o più regolamenti, da adottare entro centottanta giorni dalla data di entrata in vigore del DL 144/2023

Revisione del regolamento DPR 88/2010 + PECUP

Decreto ai sensi dell'art. 6 del DL 144 sugli specifici indirizzi e i relativi quadri orario (MIM, MEF)

Linee guida per la definizione degli accordi per la messa in comune delle risorse a livello territoriale (MIM, Min.Lavoro; MUR, Conf.Unificata)



DM n. 240/12/2023 – filiera formativa tecnologico professionale e sperimentazione ai sensi dell'art.11 del DPR 275/99 (4+2)

Istruzione tecnica e professionale sono il futuro del paese

Cosa è necessario fare:

Investire sulla formazione dei docenti

Dare piena dignità ai percorsi formativi per una reale parità tra i percorsi secondari

Cambiare mentalità è una questione culturale, quindi molto lavoro anche presso l'opinione pubblica



The background of the slide features a complex, three-dimensional molecular structure composed of numerous blue, glossy spheres connected by thin, translucent rods. The spheres vary in size and are arranged in a non-linear, branching pattern, creating a sense of depth and complexity. The overall color palette is a range of blues, from deep navy to lighter, almost white highlights on the spheres.

Gli ITS Academy

La legge n. 99 del 15
luglio 2022 e i
regolamenti

ITS Academy: un po' di storia



- L.144/1999, art.69: corsi di Istruzione e Formazione Tecnica superiore (IFTS)
- L. 296/2006: riorganizzazione del Sistema di istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS) in partenariato con Regioni, scuole, Università e imprese
- L.40/2007: istituzione dei poli tecnico professionali
- **DPCM 25 gennaio 2008:** Linee guida per la riorganizzazione del sistema di istruzione e formazione tecnica superiore e la costituzione degli istituti tecnici superiori



ITS Academy: un po' di storia

- Partenariati nella forma di fondazioni di partecipazione (art. 14 e segg. del Codice Civile).
- Intervengono nelle aree:
 - Nuove tecnologie per il *Made in Italy*
 - Efficienza energetica
 - Mobilità sostenibile
 - Nuove tecnologie della vita
 - Tecnologie innovative per i beni e le attività culturali
 - Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- Caratteristiche: attività di laboratorio; tirocini (anche all'estero) obbligatori per almeno il 30% del numero di ore complessivo; almeno il 50% del corpo docente proviene dal mondo del lavoro e delle professioni;
- Si assiste a un incremento continuo delle fondazioni e degli studenti (124 nel 2022)
- Con il PNRR si riorganizzano gli ITS e nascono gli ITS Academy



La legge n. 99/2022

*«Compito prioritario è quello di potenziare e ampliare la formazione professionalizzante di **tecnici superiori** con elevate **competenze tecnologiche e tecnico-professionali**, allo scopo di contribuire in modo sistematico a sostenere le misure per lo **sviluppo economico** e la **competitività** del sistema produttivo, colmando progressivamente la mancata **corrispondenza tra la domanda e l'offerta di lavoro**, che condiziona lo sviluppo delle imprese, soprattutto piccole e medie, e di assicurare, con continuità, l'offerta di tecnici superiori a livello post-secondario in relazione alle **aree tecnologiche considerate strategiche** nell'ambito delle politiche di **sviluppo industriale e tecnologico** e di **riconversione ecologica**».*

La legge n. 99/2022

Forma giuridica: Fondazione di partecipazione

I soggetti fondatori delle fondazioni ITS Academy, quale standard organizzativo minimo, sono i seguenti:

a	b	c	d
<i>Almeno un istituto di scuola secondaria di secondo grado, statale o paritaria, ubicato nella provincia ove ha sede la fondazione, la cui offerta formativa sia coerente con l'area tecnologica di riferimento dell'ITS Academy</i>	<i>Una struttura formativa accreditata dalla regione, situata anche in una provincia diversa da quella ove ha sede la fondazione</i>	<i>Una o più imprese, gruppi, consorzi e reti di imprese del settore produttivo che utilizzano in modo prevalente le tecnologie che caratterizzano l'ITS Academy in relazione alle aree tecnologiche individuate dal decreto del Ministro dell'istruzione</i>	<i>Un'università, o un'istituzione dell'AFAM, o un dipartimento o altro soggetto del sistema universitario o un ente di ricerca, pubblico o privato, o un istituto di ricovero e cura o un ente pubblico di ricerca, dell'area tecnologica di riferimento dell'ITS Academy.</i>

La legge n. 99/2022

I soggetti fondatori che partecipano alla costituzione delle fondazioni ITS Academy devono possedere una **documentata esperienza nel campo dell'innovazione**, acquisita soprattutto con la partecipazione a progetti nazionali e internazionali di formazione, ricerca e sviluppo.

Da annotare:

Accesso ai corsi:

- Diploma del secondo ciclo
- Diploma quadriennale + certificato IFTS (con corso di almeno 800 ore*)

Percorsi degli ITS Academy:

- a) percorsi formativi di quinto livello EQF, che hanno la durata di quattro semestri, con almeno 1.800 ore di formazione – (da cui diploma di specializzazione per le tecnologie applicate)
- b) b) percorsi formativi di sesto livello EQF, che hanno la durata di sei semestri, con almeno 3.000 ore di formazione, corrispondenti al sesto livello del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (con elevato numero di ore di tirocinio).- (da cui diploma di specializzazione superiore per le tecnologie applicate)

• * [art. 69 della legge 17 maggio 1999, n. 144,](#)



La legge n. 99/2022

- ✓ **Organizzazione dei percorsi:**
- ✓ Ciascun semestre comprende ore di attività teorica, pratica e di laboratorio. L'attività formativa è svolta per almeno il 60 per cento del monte orario complessivo dai docenti provenienti dal mondo del lavoro.
- ✓ Gli stage aziendali e i tirocini formativi, obbligatori almeno per il 35 per cento della durata del monte orario complessivo, possono essere svolti anche all'estero e sono sostenuti da borse di studio;
- ✓ i curricula dei percorsi formativi fanno riferimento a competenze generali, **linguistiche, scientifiche e tecnologiche, giuridiche ed economiche, organizzative, comunicative e relazionali** di differente livello, nonché a competenze **tecnico-professionali** riguardanti la specifica figura di tecnico superiore, in relazione agli indicatori dell'Unione europea relativi ai titoli e alle qualifiche;
- ✓ Struttura per moduli autonomi, crediti formativi riconoscibili con certificazioni intermedie e finali
- ✓ Esame finale con rilascio del diploma

La legge n. 99/2022

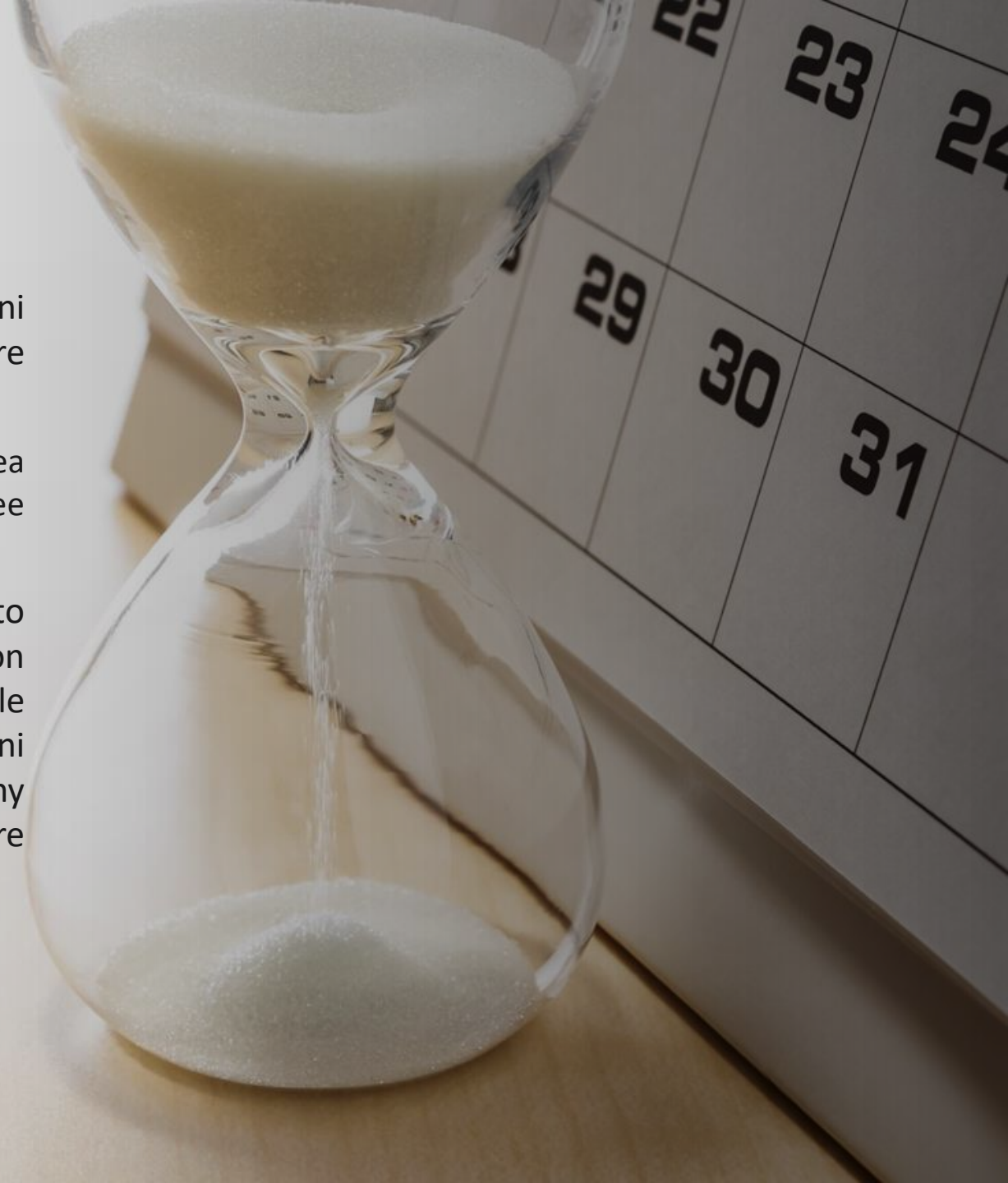
Raccordi tra il sistema universitario, gli ITS Academy e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica per garantire passaggi e riorientamenti con valutazione dei crediti.

Istituzione di *campus* multiregionali in relazione a ciascuna area tecnologica e di *campus* multisetoriali tra ITS Academy di aree tecnologiche e ambiti diversi.

Istituzione, presso il Ministero dell'istruzione, del Comitato nazionale ITS Academy per l'istruzione tecnologica superiore, con compiti di consulenza e proposta, di consultazione delle associazioni di rappresentanza delle imprese, delle organizzazioni datoriali e sindacali, degli studenti e delle fondazioni ITS Academy per raccogliere elementi sui nuovi fabbisogni di figure professionali di tecnici superiori nel mercato del lavoro.

Anagrafe degli studenti

Monitoraggio



Aree tecnologiche

(DM 203/2023)

- **Area Tecnologica 1 – ENERGIA**
.....

- Ambito 1.1 - Approvvigionamento e generazione di energia sostenibile
- Ambito 1.2 - Efficienza energetica nei processi, negli impianti e nelle costruzioni
- Ambito 1.3 - Sostenibilità energetica nell'ambiente e nell'economia circolare

- **Area Tecnologica 2 – MOBILITÀ SOSTENIBILE E LOGISTICA**
.....

- Ambito 2.1 - Mobilità delle persone e delle merci
- Ambito 2.2 - Efficientamento, produzione e manutenzione di mezzi di trasporto e/o relative infrastrutture
- Ambito 2.3 - Gestione infomobilità e infrastrutture logistiche

- **Area Tecnologica 3 – CHIMICA E NUOVE TECNOLOGIE DELLA VITA**
22

- Ambito 3.1 - Biotecnologie industriali e ambientali
- Ambito 3.2 - Produzione di apparecchi, dispositivi diagnostici e biomedicali

- **Area Tecnologica 4 – SISTEMA AGROALIMENTARE**
.....

- Ambito 4.1 - Agroalimentare

Aree tecnologiche

(DM 203/2023)

- **Area Tecnologica 5 – SISTEMA CASA E AMBIENTE COSTRUITO**
- Ambito 5.1 - Sistema casa
- **Area Tecnologica 6 – MECCATRONICA**
- Ambito 6.1 - Sviluppo e innovazione del processo e del prodotto
- Ambito 6.2 - Automazione e integrazione della produzione industriale e dei sistemi meccatronici.....
- Ambito 6.3 - Customizzazione del prodotto e gestione tecnica delle commesse
- **Area Tecnologica 7 – SISTEMA MODA**
- Ambito 7.1 – Moda
- **Area Tecnologica 8 – SERVIZI ALLE IMPRESE E AGLI ENTI SENZA FINE DI LUCRO**
- Ambito 8.1 - Servizi alle imprese
- **Area Tecnologica 9 – TECNOLOGIE PER I BENI E LE ATTIVITÀ ARTISTICHE E CULTURALI E PER IL TURISMO ...**
- Ambito 9.1 - Turismo e attività culturali
- Ambito 9.2 - Beni culturali e artistici
- **Area Tecnologica 10 – TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE, DELLA COMUNICAZIONE E DEI DATI**
- Ambito 10.1 - Architetture *software* e *Data Management*
- Ambito 10.2 - Architetture e Sistemi
- Ambito 10.3 - Trasformazione digitale
- Ambito 10.4 - Contenuti digitali e creativi.....



I decreti

Riforma del sistema ITS – Academy- Decreti

- Decreto Ministeriale n. 87 del 17 maggio 2023 - *Comitato Nazionale ITS Academy*
- Decreto Ministeriale n. 88 del 17 maggio 2023 - *criteri e alle modalità per la costituzione e i compensi delle commissioni delle prove di verifica finale*
- Decreto Ministeriale n. 89 del 17 maggio 2023 - *di definizione dello schema di statuto delle Fondazioni ITS Academy*
- Decreto Ministeriale n. 191 del 4 ottobre 2023 - *requisiti e standard minimi per il riconoscimento e accreditamento degli Istituti Tecnologici Superiori (ITS Academy)*
- Decreto Ministeriale n. 203 del 20 ottobre 2023 - *aree tecnologiche e figure professionali nazionali di riferimento degli ITS Academy*



I decreti

Riforma del sistema ITS – Academy- Decreti

- Decreto Ministeriale n. 217 del 15 novembre 2023 - *criteri per operare in una o più aree tecnologiche*
- Decreto Ministeriale n. 227 del 30 novembre 2023 - *Costituzione dell'Anagrafe nazionale degli studenti*
- Decreto Ministeriale n. 228 del 30 novembre 2023 - *definizione degli indicatori di realizzazione e di risultato dei percorsi formativi ITS Academy.*
- Decreto Ministeriale n. 229 del 30 novembre 2023 - *nuovo Sistema nazionale di monitoraggio e valutazione del sistema terziario di istruzione tecnologica superiore.*



I decreti

Riforma del sistema ITS – Academy- Decreti

- Decreto Ministeriale n. 233 del 1° dicembre 2023 - *Componenti del Comitato Nazionale ITS Academy.*
- Decreto interministeriale n. 235 del 5 dicembre 2023 - *indicatori di realizzazione e di risultato dei percorsi formativi ITS Academy di sesto livello EQF.*
- Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 236 del 6 dicembre 2023 - *criteri e delle modalità di ripartizione delle risorse del Fondo per l'istruzione tecnologica superiore*
- Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 237 del 6 dicembre 2023 - *definizione del programma triennale di utilizzazione delle risorse*



I decreti

Riforma del sistema ITS – Academy- Decreti

- Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito di concerto con il Ministro dell'università e della ricerca n. 247 del 19 dicembre 2023 - *standard di organizzazione per la condivisione delle risorse logistiche umane strumentali e finanziarie e criteri per i passaggi ai percorsi di laurea, e viceversa.*
- Decreto interministeriale n. 246 del 19 dicembre 2023 - *Definizione della tabella di corrispondenza dei titoli di quinto e sesto livello EQF rilasciati a conclusione dei percorsi formativi degli ITS Academy*
- Decreto Ministeriale n. 259 del 30 dicembre 2023 - *Riforma del sistema di formazione terziaria (ITS): disposizioni sulla fase transitoria*



Domande?

????????????????

Grazie per l'attenzione: