

FUTURA



LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

**Finanziamenti PNRR
proposte per la nuova scuola**

Il contesto (RAV/PDM) IPSEO A Federico di Svevia di Termoli



2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

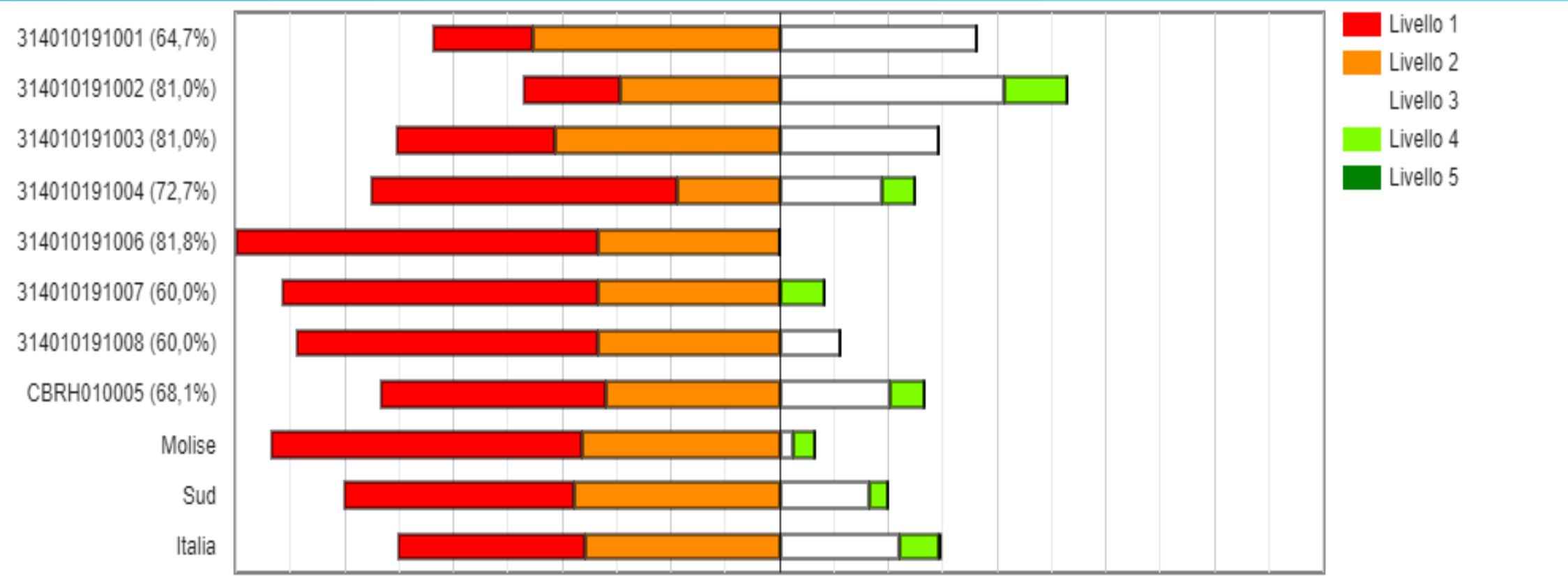
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: CBRH010005	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	0,7	0,3	0,0	0,0	0,9
MOLISE	0,9	0,3	0,0	0,3	0,8
Italia	1,3	1,2	1,1	1,4	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: CBRH010005	5,9	2,7	0,5	0,6	0,7
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	5,4	2,9	0,5	0,6	0,3
MOLISE	5,2	3,2	0,7	0,8	0,3
Italia	5,5	3,6	1,6	0,7	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: CBRH010005	0,8	0,0	13,2	0,6	0,0
- Benchmark*					
CAMPOBASSO	3,0	2,5	8,1	0,8	0,6
MOLISE	3,0	2,8	7,9	1,3	0,5
Italia	4,8	3,5	2,3	2,3	1,7



Classi seconde - Prova di Italiano

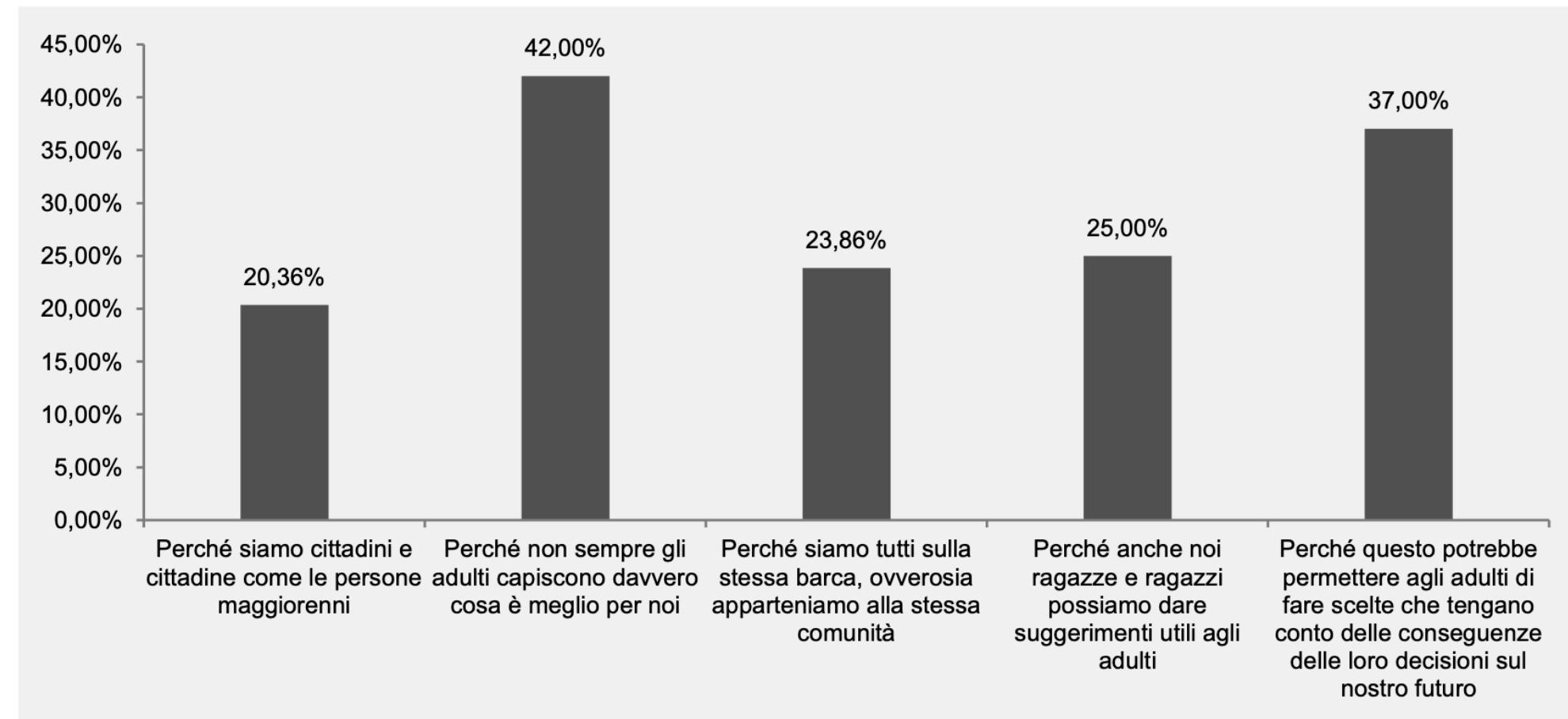
ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI



PATTI EDUCATIVI DI COMUNITÀ

(esperto di cooperazione territoriale)

Figura 10. Perché è importante che voi ragazze e i ragazzi abbiate la possibilità di esprimere ciò che pensate e venire ascoltati? (risposta multipla)



Fonte: Cndaia (2020). Per approfondimenti, si rimanda all'appendice del Piano.

2.3.2 Contribuire alla costruzione e al rafforzamento della comunità educante partendo dallo strumento del patto educativo di comunità

Già la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti – “La buona Scuola” – aveva individuato tra gli obiettivi educativi prioritari delle istituzioni scolastiche «la valorizzazione della Scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l’interazione con le famiglie e la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese».

Il patto educativo di comunità è stato individuato come il modello principale per la costruzione di una comunità educante che, seppur valorizzando le differenze territoriali, avesse criteri di omogeneità miranti a evitare diseguaglianze territoriali.



PARTECIPAZIONE COMUNITÀ EDUCANTE E VOCE DEGLI STUDENTI

RUOLO DELLE T.I.C.





WEB RADIO

COMPETENZE

MULTILINGUISTICHE

DIGITALI

DI CITTADINANZA



ORTO SINERGICO (COMPETENZE CHIAVE EUROPEE)



RIFERIMENTI NORMATIVI

**ART. 13 LEGGE N. 40/2007
(DECRETO BERSANI)**

**ART. 5 D.P.R. 633 DEL 26/10/1972
ART. 14 D.P.R. 597 DEL 29/09/1973
(ESENZIONE I.V.A.)**

**DL 77/2021 “Semplificazioni bis”
(INNALZAMENTO LIMITE DI SPESA DIRIGENTE SCOLASTICO)**

RIFERIMENTI NORMATIVI

**ART. 13 LEGGE N. 40/2007
(DECRETO BERSANI)**

**ART. 5 D.P.R. 633 DEL 26/10/1972
ART. 14 D.P.R. 597 DEL 29/09/1973
(ESENZIONE I.V.A.)**

**DL 77/2021 “Semplificazioni bis”
(INNALZAMENTO LIMITE DI SPESA DIRIGENTE SCOLASTICO)**