

## ESEMPI TABELLE VALUTATIVE GIA' PUBBLICATE DA DUE SCUOLE ROMANE

(che possono essere adattate alla luce dell'OM in questa fase transitoria)

| <b>ISTITUTO COMPRENSIVO PUBLIO VIBIO MARIANO</b> |                          |  |
|--|--------------------------|--|
| <b>VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA</b>               |                          |  |
| <b>ITALIANO - CLASSI I II</b>                    |                          |  |
| COMPETENZE                                       | VOTO NUMERICO            | DESCRITTORI  |
| COMPRENSIONE SCRITTA                             | <b>10<br/>ECCELLENTE</b> | ASCOLTA, COMPRENDE E INTERAGISCE IN MODO PRONTO E CORRETTO, LEGGE E COMPRENDE BREVI RACCONTI E FRASI CON PIENA SICUREZZA ED ESPRESSIONE; SCRIVE PAROLE, FRASI E TESTI IN MANIERA AUTONOMA, ORIGINALE E ORTOGRAFICAMENTE CORRETTI. RICONOSCE ED USA LA LINGUA CON PIENA PADRONANZA. |
| COMPRENSIONE ORALE                               | <b>9<br/>OTTIMO</b>      | ASCOLTA, COMPRENDE E INTERAGISCE IN MODO ADEGUATO E PERTINENTE, LEGGE E COMPRENDE BREVI RACCONTI E FRASI CON SICUREZZA ED ESPRESSIONE; SCRIVE PAROLE, FRASI E TESTI IN MANIERA AUTONOMA E ORTOGRAFICAMENTE CORRETTI. RICONOSCE ED USA LA LINGUA CON PADRONANZA.                    |
|  | <b>8<br/>DISTINTO</b>    | ASCOLTA, COMPRENDE E INTERAGISCE IN MODO CORRETTO E PERTINENTE, LEGGE E COMPRENDE BREVI RACCONTI E FRASI CON SICUREZZA ; SCRIVE PAROLE, FRASI E TESTI IN MANIERA AUTONOMA, COERENTE E ORTOGRAFICAMENTE CORRETTI. RICONOSCE ED USA LA LINGUA CON BUONA PADRONANZA.                  |

|                          |                           |   |
|--------------------------|---------------------------|---|
| PRODUZIONE SCRITTA       | 7<br><b>BUONO</b>         | ASCOLTA, COMPRENDE E INTERAGISCE IN MODO ESSENZIALE E NON SEMPRE CORRETTO, LEGGE STENTATAMENTE E COMPRENDE FRASI E BREVI RACCONTI. SCRIVE PAROLE, FRASI E TESTI NON SEMPRE IN MANIERA AUTONOMA, E ORTOGRAFICAMENTE CORRETTA. RICONOSCE ED USA LA LINGUA CON DISCRETA PADRONANZA.                          |
| PRODUZIONE ORALE         | 6<br><b>SUFFICIENTE</b>   | ASCOLTA, COMPRENDE E INTERAGISCE IN MODO DISCONTINUO E NON SEMPRE PERTINENTE, LEGGE MECCANICAMENTE E COMPRENDE SOLO BREVI FRASI E BREVI RACCONTI. SCRIVE PAROLE, FRASI E TESTI SOLO CON L'AIUTO DELL'INSEGNANTE E NON SEMPRE ORTOGRAFICAMENTE CORRETTI. RICONOSCE ED USA LA LINGUA IN MANIERA ESSENZIALE. |
| RIFLESSIONI SULLA LINGUA | 5<br><b>INSUFFICIENTE</b> | ASCOLTA, COMPRENDE E INTERAGISCE IN MODO FRAMMENTARIO E SOLO SE GUIDATO, LEGGE STENTATAMENTE E COMPRENDE SOLO SEMPLICI FRASI E BREVI RACCONTI . SCRIVE PAROLE E FRASI IN MANIERA NON CORRETA E DISORGANIZZATA, RICONOSCE ED USA LA LINGUA CON INCERTEZZA E LACUNE.  |
| LESSICO                  |                           |   |

| <b>ISTITUTO COMPRENSIVO PUBLO VIBIO MARIANO</b> |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| <b>VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA</b>              |                          |  |
| <b>ITALIANO - CLASSI III IV V</b>               |                          |  |
| COMPETENZE                                      | VOTO NUMERICO            | DESCRITTORI  |
| COMPRENSIONE SCRITTA                            | <b>10<br/>ECCELLENTE</b> | COMPRENDE IN MODO CORRETTO ESAURIENTE ED APPROFONDITO. SI ESPRIME IN MODO CORRETTO, COMPLETO, APPROFONDITO E ORIGINALE. LEGGE IN MODO CORRETTO, SCORREVOLE ED ESPRESSIVO UTILIZZANDO STRATEGIE DI LETTURA FUNZIONALI ALLO SCOPO. COMPRENDE IN MODO IMMEDIATO ESPRIMENDO VALUTAZIONI CRITICHE ED OPERANDO COLLEGAMENTI. PRODUCE TESTI PERSONALI USANDO UN LINGUAGGIO RICCO ED ORIGINALE. PRODUCE TESTI CORRETTI. RICONOSCE LE PRINCIPALI PARTI DEL DISCORSO IN MODO CORRETTO, COMPLETO E APPROFONDITO. INDIVIDUA GLI ELEMENTI SINTATTICI IN FRASI COMPLESSE.                            |
| COMPRENSIONE ORALE                              | <b>9<br/>OTTIMO</b>      | COMPRENDE I MESSAGGI ORALI INDIVIDUANDO PAROLE CHIAVE. ESPRIME CONTENUTI IN FORMA CHIARA, PERSONALE E COERENTE, RISPETTANDO LA STRUTTURA MORFOSINTATTICA. SA ARGOMENTARE. LEGGE IN MODO SCORREVOLE ED ESPRESSIVO; COMPRENDE CIÒ CHE LEGGE INDIVIDUANDO CONTENUTI, INFORMAZIONI PRINCIPALI E SECONDARIE. INDIVIDUA GLI ELEMENTI STRUTTURALI DEL PERIODO ED È IN GRADO DI CATEGORIZZARLI. UTILIZZA UN LESSICO RICCO E APPROPRIATO. CONOSCE GLI ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E OPERA CORRETTE RIFLESSIONI METALINGUISTICHE SUGLI USI DELLA LINGUA. PRODUCE TESTI CORRETTI E COERENTI. |
| PRODUZIONE SCRITTA                              | <b>8<br/>DISTINTO</b>    | COMPRENDE MESSAGGI ORALI, INDIVIDUANDO INFORMAZIONI PRINCIPALI E SCOPO. ESPRIME CONTENUTI, ESPERIENZE E IDEE IN FORMA CHIARA E COMPLESSIVAMENTE CORRETTA. ESPONE ALCUNE ARGOMENTAZIONI. LEGGE E COMPRENDE TESTI SCRITTI IN MODO SCORREVOLE INDIVIDUANDO I CONTENUTI E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI E SECONDARIE. UTILIZZA UN LESSICO APPROPRIATO. COMPRENDE IN MODO CORRETTO GLI ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLETTE SUGLI USI DELLA LINGUA.   |

|  |                    |   |
|--|--------------------|---|
| PRODUZIONE<br>ORALE                        | 7<br>BUONO         | COMPRENDE MESSAGGI ORALI, INDIVIDUANDO INFORMAZIONI PRINCIPALI. ESPRIME CONTENUTI IN FORMA CHIARA E COMPLESSIVAMENTE CORRETTA. LEGGE IN MODO ABBASTANZA SCORREVOLE E COMPRENDE LE PRINCIPALI INFORMAZIONI DI UN TESTO SCRITTO. ESPRIME IDEE E CONTENUTI IN FORMA QUASI SEMPRE CORRETTA, CHIARA CON LESSICO ADEGUATO. COMPRENDE GLI ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RICONOSCE LE PRINCIPALI PARTI DEL DISCORSO IN FRASI SEMPLICI.   |
| RIFLESSIONI<br>SULLA LINGUA<br><br>LESSICO | 6<br>SUFFICIENTE   | COMPRENDE IL SIGNIFICATO GLOBALE DI UN MESSAGGIO E RICONOSCE LE INFORMAZIONI ESSENZIALI. COMUNICA CON MEZZI ESPRESSIVI SEMPLICI, USANDO LA LINGUA IN MODO GENERALMENTE ACCETTABILE. LEGGE SENZA ERRORI MA IN MODO MECCANICO, RICAVANDO DAL TESTO INFORMAZIONI ESSENZIALI. ESPRIME IDEE E CONTENUTI IN FORMA CHIARA E COMPLESSIVAMENTE CORRETTA: USA UN LESSICO SEMPLICE. SA INDIVIDUARE I PRINCIPALI ELEMENTI DELLA STRUTTURA DEL PERIODO. CONOSCE E UTILIZZA IN MODO PARZIALMENTE CORRETTO GLI ELEMENTI DI GRAMMATICA. |
|  | 5<br>INSUFFICIENTE | COMPRENDE MESSAGGI ORALI SOLO SE GUIDATO. SI ESPRIME IN MODO POCO CHIARO, NON RISPETTANDO L'ARGOMENTO DI CONVERSAZIONE. LEGGE CON DIFFICOLTÀ, IN MODO SCORRETTO E INESPRESSIVO. NON COMPRENDE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DI UN TESTO. PRODUCE TESTI NON CORRETTI E USANDO UN LINGUAGGIO POCO CHIARO E NON SEMPRE ADEGUATO. RICONOSCE LE PRINCIPALI PARTI DEL DISCORSO SOLO CON L'AUTORE DELL'INSEGNANTE.  |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO – ISTITUTO COMPRENSIVO ENZO BIAGI |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA                |  |  |   |   |  |
| DISCIPLINA MATEMATICA  |  |  |   |   |  |
| DIMENSIONE   | CRITERI  | INDICATORI ESPILICATIVI DEL LIVELLO DI COMPETENZA  | INDICATORI ESPPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE  | INDICATORI ESPPLICATIVI DEI CRITERI E DELLA DIMENSIONE  |  |
| NUMERI<br>traguardi di competenza della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale.        | Obiettivi della scuola primaria e secondaria del curricolo verticale | <b>SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA</b><br><br>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità parziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali anche con relativa autonomia | <b>SCUOLA PRIMARIA</b><br><br>Lo studente:<br><u>solamente con la guida dell'insegnante</u><br><br>-risponde a domande su esperienze significative;<br>-esegue semplici calcoli | <b>SCUOLA SECONDARIA</b><br><br>Con la guida dell'insegnante:<br><br>-Risponde a domande nelle quali sono fornite tutte le informazioni pertinenti<br><br>-Risolve problemi a lui familiari<br><br>-Esegue calcoli elementari | <b>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b><br><br>(5) |

|  |  |  |   |  |                                |
|--|--|--|---|--|--------------------------------|
|  | <p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.</p> | <p>Lo studente anche con la guida dell'insegnante :</p> <p>risponde a domande su esperienze significative;</p> <p>esegue semplici calcoli</p> <p>riproduce procedure di routine seguendo precise indicazioni.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risponde a domande nelle quali sono fornite tutte le informazioni pertinenti;</li> <li>- Risolve problemi a lui familiari</li> <li>- Esegue calcoli elementari con i numeri naturali (prima media), razionali (seconda media), relativi (terza media)</li> <li>- Esegue espressioni che contengono simboli o formule standard</li> </ul> | <p><b>RAGGIUNTO</b><br/>(6)</p>                  | <p><b>LIVELLO<br/>BASE</b></p> |
|  | <p>Lo studente svolge compiti e risolve problemi semplici in situazioni note, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>                        | <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-risponde a domande su esperienze significative;</li> <li>-esegue calcoli e applica procedure;</li> <li>-utilizza diversi metodi di rappresentazione</li> </ul> | <p>Mette in connessione elementi che fanno parte dei diversi filoni curricolari (algebra, geometria, statistica ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Affronta e risolve problemi e situazioni che non siano di semplice routine, ma anche processi originali di problem</li> </ul>  | <p><b>PARZIALMENTE<br/>RAGGIUNTO</b><br/>(7)</p> |                                |

|   |  |  |                  |                       |
|---|--|--|------------------|-----------------------|
|   | (schemi, tavole, grafici, figure)  | <p>solving che uniscano diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (schemi, tavole, grafici, parole o figure)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema</li> <li>- Interpreta e utilizza rappresentazioni basate su diverse fonti di informazioni</li> <li>- Elabora brevi comunicazioni per esporre le proprie interpretazioni, i propri risultati, i propri ragionamenti</li> </ul> |                  | LIVELLO<br>INTERMEDIO |
| Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper | <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-risponde a domande su esperienze significative;</li> <li>-esegue calcoli e applica procedure in situazioni nuove;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>-Mette in connessione elementi che fanno parte dei diversi filoni curricolari (algebra, geometria, statistica ecc.)</li> </ul>   | RAGGIUNTO<br>(8) |                       |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>  | <p>-effettua semplici connessioni di elementi che fanno parte dei diversi ambiti disciplinari.</p> | <p>- Affronta e risolve problemi e situazioni che non siano di semplice routine, ma anche processi originali di problem solving che uniscono diversi metodi di rappresentazione e comunicazione (schemi, tavole, grafici, parole o figure)</p> <p>-Describe con un' espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema</p> <p>-Interpreta e utilizza rappresentazioni basate su diverse fonti di informazioni</p> <p>- Elabora brevi comunicazioni per esporre le proprie interpretazioni, i propri risultati, i propri ragionamenti</p> |  |  |
| <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche note, mostrando padronanza nell'uso</p> | <p>Lo studente :</p> <p>-valuta e utilizza strategie appropriate per risolvere</p>                 | <p>Seleziona, compara e valuta strategie appropriate per risolvere problemi</p>   |  |  |

|  |  |   |  |                                |
|--|--|---|--|--------------------------------|
| <p>delle conoscenze e delle abilità.</p>   | <p>problemi anche meno familiari;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comunica con linguaggio specifico le proprie azioni collegando i risultati raggiunti;</li> <li>-si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppa strategie utilizzando abilità logiche e di ragionamento in ambiti problematici più complessi e meno familiari dei livelli precedenti</li> <li>-Rappresenta con sicurezza tutti i numeri conosciuti su una retta</li> <li>- Collega rappresentazioni matematiche formali a situazioni del mondo reale</li> <li>-Espone e comunica con precisione le proprie azioni e riflessioni, collegando i risultati raggiunti</li> </ul> | <p><b>PARZIALMENTE RAGGIUNTO</b><br/>(9)</p> | <p><b>LIVELLO AVANZATO</b></p> |
| <p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere</p> | <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-valuta, seleziona e utilizza strategie appropriate per risolvere problemi complessi;</li> <li>-comunica con linguaggio specifico descrivendo il procedimento seguito e</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Selezione, compara e valuta strategie appropriate per risolvere problemi</li> <li>-Sviluppa strategie utilizzando abilità logiche e di ragionamento in ambiti problematici più complessi e</li> </ul>   | <p><b>RAGGIUNTO</b><br/>(10)</p>             |                                |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>autonomamente decisioni consapevoli.</p> | <p>riconoscendo strategie di soluzione diverse dalle proprie.</p> | <p>meno familiari dei livelli precedenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collega rappresentazioni matematiche formali a situazioni del mondo reale</li> <li>- Espone e comunica con precisione le proprie azioni e riflessioni, collegando i risultati raggiunti</li> <li>- Argomenta e giustifica i risultati ottenuti</li> </ul> |  |
|---|---|---|--|