



**La videoconferenza
non basta alla DAD!**

Flavia Giannoli

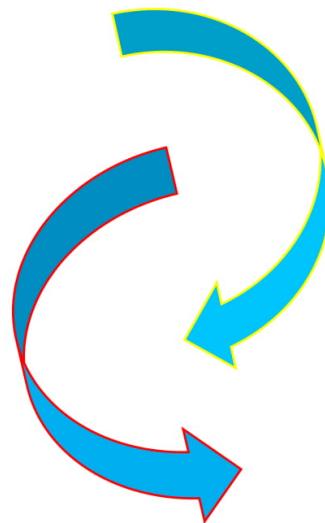
Di cosa parleremo

- Didattica online: andare oltre la semplice videoconferenza
- I cinque passi per creare un ambiente di apprendimento efficace
- Ideazione di attività interessanti e coinvolgenti
- La sfida della valutazione a distanza



**Non è una situazione normale,
non ci si può comportare
come se lo fosse**

Oltre l'aula... per davvero!



associazione nazionale dirigenti pubblici
e alte professionalità della scuola



FORMAZIONE PER IL FUTURO

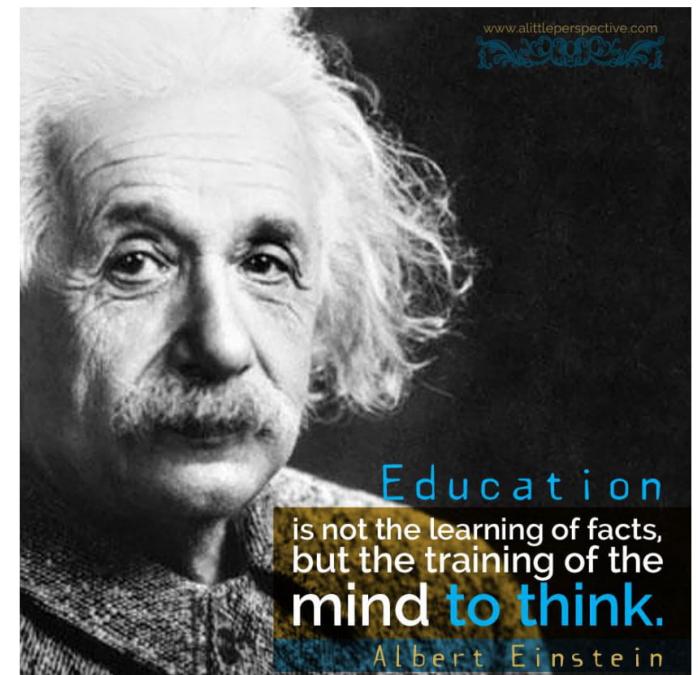
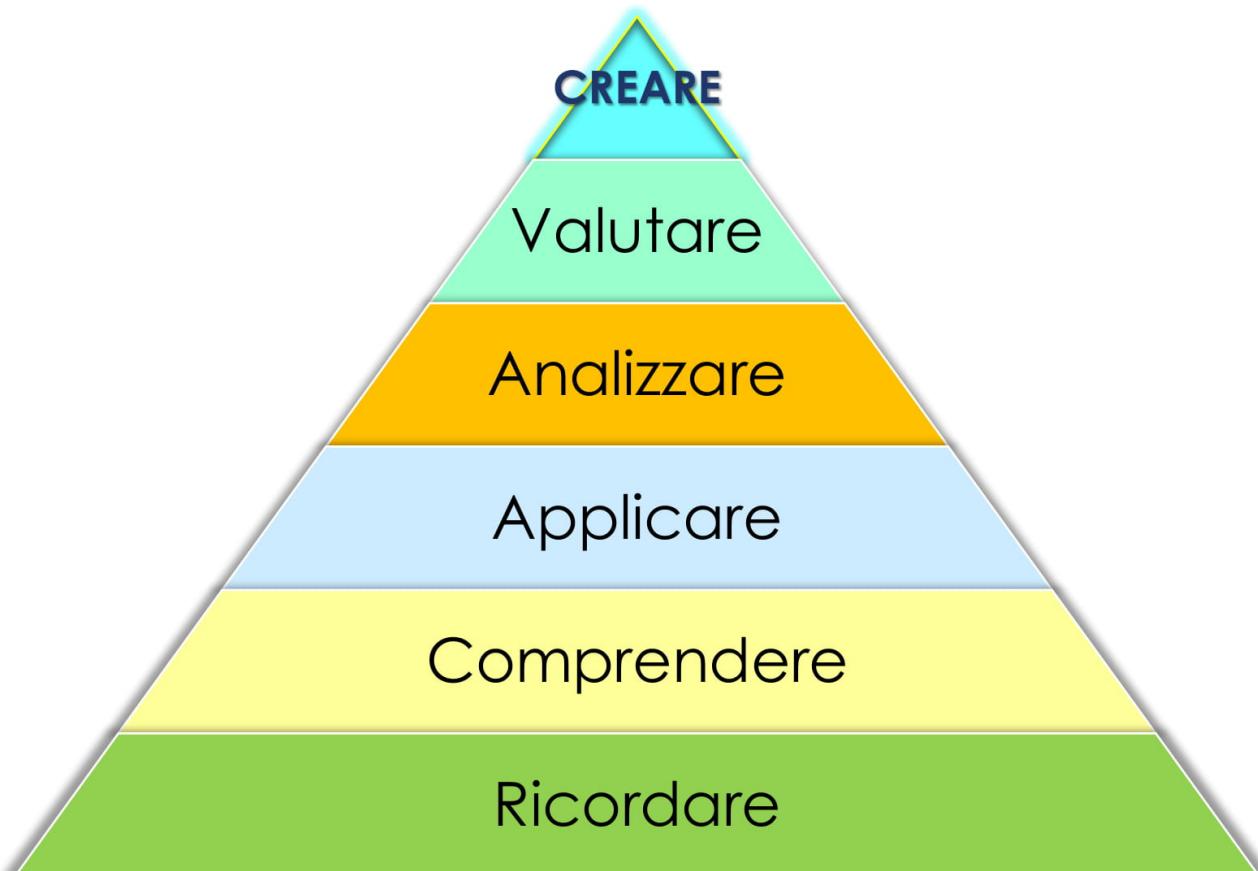


Abilità e Conoscenze
al servizio della
Competenza



Autonomia e
responsabilità

DAD: un'opportunità per sviluppare la creatività



Creare un ambiente di apprendimento efficace

- 
1. piattaforma di riferimento
 2. comunicazione
 3. repository
 4. streaming
 5. **attività coinvolgenti**

G Suite for Education



**Piattaforme
integrate
per la
scuola**

«Fai da te»



Piattaforme virtuali alle quali ci si iscrive anche come singolo insegnante:

EDMODO



WESCHOOL



«Fai da te»



Una semplice bacheca online: **PADLET**

Inizia in bianco...

The grid contains 8 icons, each with a preview image and a description:

- Parete** (Red): Disponi i contenuti "a mattoni".
- Canvas** (Green): Separa, raggruppa e connetti contenuti in ogni modo.
- Serie** (Purple): Ottimizza i contenuti in un feed facile da leggere dall'alto in basso.
- Griglia** (Orange): Organizza i contenuti in file di box.
- Scaffale** (Blue): Organizza i contenuti in una serie di colonne.
- Backchannel** (Yellow): Comunicate in un ambiente come un chat.
- Map** (Dark Blue): Add content to points on a map.
- Timeline** (Teal): Place content along a horizontal line.

Each icon has a pink "SCEGLI" button below it. A cursor arrow is pointing at the "SCEGLI" button for the "Scaffale" icon.

 Flavia Giannoli • 8g

Corso Nuove Tecnologie

Bacheca delle IDEE

Calendario



Calendario Corso N...
Word document
padlet drive

Link alla cartella Drive del Corso

<https://drive.google.com/folderview?id=0B4IQHQIzaagMQVgxVVDVGhXRUU&usp=sharing>

DIDATTICA

Slide primo incontro

20 novembre 2014



Didattica *con* le nuoveTecnologie
LAVIA GIANNOLI
C.SABBIONETA, MN
A.S. 2014/15

Didattica con le nuoveTecnologie

PDF document
padlet drive

Didattica con la LIM

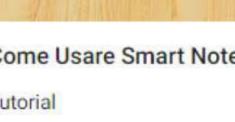
Didattica con la LIM

1) **Obiettivo:** conoscere le principali modalità di utilizzo didattico delle LIM;

LIM: 6 modalità di utilizzo didattico
Modalità di utilizzo della LIM nella dida...
smarttech

Come Usare Smart Notebook

Tutorial



Come usare il software Notebook 10 per creare le...
Si tratta di 11 videolezioni della durata ...
smarttech

Notebook per il 2° incontro



2 incontro
NOTEBOOK document
padlet drive

Notebook per il 3° incontro



3 incontro
NOTEBOOK document
padlet drive

4° incontro

Come funziona il Cloud
Scaricare ed utilizzare

5° incontro

LINK modulo di prova

SOFTWARE

SMART Notebook

Creare Lezioni con Smart Notebook

Suggerimenti

Alcuni suggerimenti su come creare le lezioni interattive con il software Notebook 10



Suggerimenti su come creare le lezioni interattive con il software Notebook 10

In questa presentazione vengono dati smarttech



2. Comunicazione

- instant messaging
- mailing list
- forum
- avvisi
- calendario



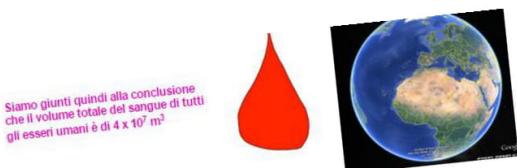
3. Repository

- Google Drive,
- Onedrive
- Dropbox
- I-cloud

condivisione & collaborazione



Quaderni cooperativi con ONENOTE



Siamo giunti quindi alla conclusione che il volume totale del sangue di tutti gli esseri umani è di $4 \times 10^7 \text{ m}^3$

MA A QUANTO EQUIVALGONO $4 \times 10^7 \text{ m}^3$ DI SANGUE???

Sembrano tanti eppure....



Il Mar Caspio è il più grande lago (mare chiuso) della Terra (371.000 km²), situato fra l'Europa e l'Asia, nella parte occidentale della depressione aralo-caspia. Ha un volume pari a $7.82 \times 10^{13} \text{ m}^3$.

$$\frac{V_{\text{Mar Caspio}}}{V_{\text{Sangue}}} = \frac{8 \times 10^{13} \text{ m}^3}{4 \times 10^7 \text{ m}^3} = 2 \times 10^6$$



Il Mar Caspio è circa 2 milioni di volte il sangue totale degli esseri umani. Praticamente nemmeno il puntino che vedete rappresenta $1/2.000.000 \text{ m}^3$ del Mar Caspio.

4 persone

Una grande famiglia (felice)

30 January 2015 - 12:48
di - gruppo A - Rita, Chiara, Matilde



Se tutti gli esseri umani fossero stipati in unico luogo, quanto spazio occuperebbero?



In un m² possono stare in piedi 4 persone.
(<http://www.sconfini.eu/Costume-e-societa/in-piazza-a-dare-numeri.html>)

$$A = 7 \times 10^9 \text{ persone} \times \frac{\text{m}^2}{4 \text{ persone}} = 1,75 \times 10^9 \text{ m}^2 = 1,75 \times 10^3 \text{ km}^2 \approx 2 \times 10^3 \text{ km}^2$$

2×10^3 equivale all'area di Città del Messico quindi tutta la popolazione mondiale potrebbe essere stipata in Città del Messico (http://www.metropolis.org/sites/default/files/metropolitan_regions/31_mexico_city_en.pdf)

esplorare & ideare



associazione nazionale dirigenti pubblici
e alle professionalità della scuola



8.5 Criceti 1 - Sole 0

Scritto il 10 dicembre 2015 - 08:17

Maria, Valeria

SE IL SOLE FORSE FATTO DI CRICETI, QUANTA POTENZA EROGAREBBERE? CONSIDERANDO CHE IN QUESTA PESANTEZZA LA TERRA VIVEREBBE FROTTA IN GORESE, PER PARADISO LA DENSITÀ EROGATA DA UN CRICETO SONO ORA E' UNO 2000 PESOLO.

IL SOLE E' UNA VERA POTENZA: OGNI SECONDO LIBERA $4 \times 10^{26} \text{ J}$ DI ENERGIA (METTERE DATO)

E HA QUINDI LA POTENZA DI $4 \times 10^{26} \text{ W}$ (METTERE DATO)
SAPPIAMO CHE HA UNA MASSA DI $2 \times 10^{30} \text{ Kg}$ (METTERE DATO)

QUINDI LA SUA POTENZA EROGATA PER KG E' PARI A:
DENSITÀ DI POTENZA = $(4 \times 10^{26} \text{ W}) / (2 \times 10^{30} \text{ Kg}) = 2 \times 10^{-4} \text{ W/Kg}$

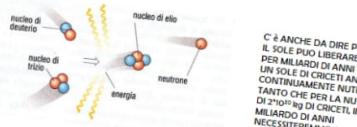
PIU' DIFFICILE E INVECE STIMARE LA DENSITÀ DI POTENZA

I CRICETI SONO MAMMIFERI, PERTANTO EROGANNO PER LOPIU' LA NOSTRA STESSA QUANTITÀ DI POTENZA PER KG

ALLORA CALCOLIAMO LA DENSITÀ DI POTENZA UMANA, CONSIDERANDO CHE LA MASSA MEDIA DI UN UOMO È DI 70 KG UN ADULTO MEDIO ASSUME CIRCA 2000 Kcal AL GIORNO E CHE: 2000 Kcal = $8 \times 10^4 \text{ J}$. INOLTRE I GIORNO = $60 \times 60 \times 24 \text{ s} = 86400 \text{ s}$.

DENSITÀ DI POTENZA = $8 \times 10^4 \text{ J} / (86400 \times 70 \text{ Kg}) = 1 \text{ W/Kg}$

QUINDI UN SOLE FATTO DI CRICETI EROCHEREBBE 10^{26} W , 4 VOLTE QUELLA DEL SOLE, CHE LIBERA ENERGIA TRAMITE LA FUSIONE NUCLEARE:

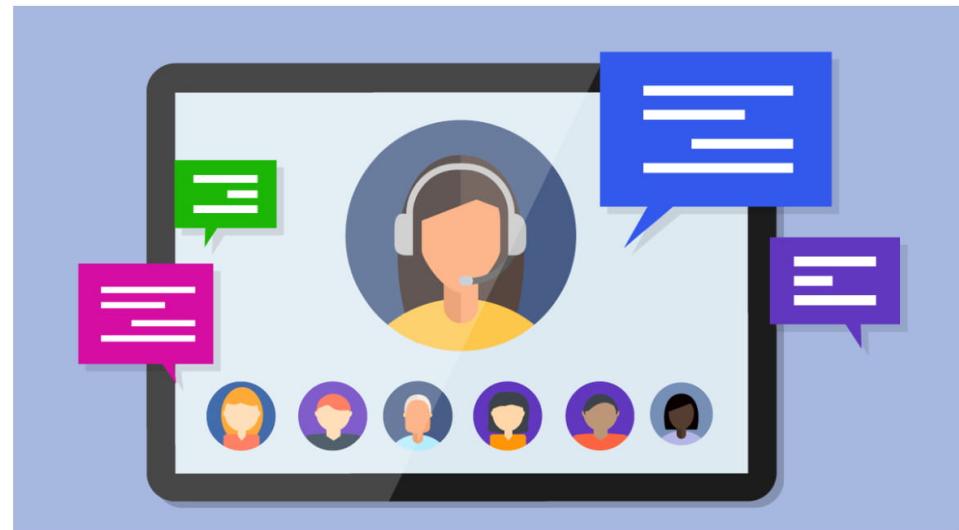


C'E' ANCHE DA DIRE PERO' CHE IL SOLE PUO' LIBERARE ENERGIA PER MILIARDI DI ANNI MENTRE UN SOLE DI CRICETI DUREREBBE TANDEMAMENTE NUTRITO DA 2¹⁰ KG DI CRICETI, IN 1 MILIARDO DI ANNI. NECESSITEREMMO DI ALTRI $3 \times 10^{10} \text{ kg/mil. anni} \times 10^{10} \text{ Kg/kg}^2 \times 10^{10} \text{ kg} \times 6 \times 10^{26} \text{ J di ENERGIA}$

LAVORO A CURA DI MATTIA, NICOLA, GIANLUCA CRISPOLPO, SCI-07

4. Streaming

- Hangout meet,
- Meet di Teams,
- Zoom,
- Skype, se si è in pochi



5. attività coinvolgenti

Reditare **video interattivi** per le lezioni

EDPUZZLE



Bianca L.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Penso che la questione dei problemi di natura informatica, citata già da Sonia o Lorenzo, sia il vero punto debole e il principale pericolo della DAD che, basandosi appunto su un confronto a distanza tra professore e studenti, necessita di diversi strumenti e tecnologie che purtroppo non tutti possono avere. Capita spesso infatti che per un semplice problema di connessione uno studente non riesca, per esempio, a collegarsi a una lezione, perdendosi così l'intera spiegazione dell'insegnante. Nonostante la scuola stia provvedendo per permettere a tutti gli studenti di partecipare in maniera completa alle attività didattiche, sono ancora molti i problemi che spesso impediscono al singolo di ascoltare, seguire e intervenire senza difficoltà durante una video lezione.

1

Aggiungi commento

Leonardo P.

OPPORTUNITÀ

Seppur all'inizio, per via di una prospettiva temporale non chiara, la DAD è stata vista perlopiù come un compromesso ed è stata quindi prevalentemente finalizzata al mantenimento di una dimensione relazionale, oggi è possibile affermare che al suo termine tutti si troveranno ad aver acquisito nuove competenze, in primis di tipo digitale. Noi studenti siamo inoltre passati da una vita abitudinaria dettata dal suono della campanella, a una nuova realtà in cui ci è stato richiesto un forte senso di responsabilità nel riuscire a organizzare il tempo durante e dopo le lezioni, e nello svolgere i compiti e le verifiche assegnateci in modo serio e senza l'ausilio di genitori o di dispositivi informatici. La risposta degli studenti è stata positiva, perlomeno per quanto ho potuto constatare, e questo porterà a una crescita di fiducia nei nostri confronti anche da parte dei professori.

6

Aggiungi commento

Francesco A.

PUNTI DI FORZA

I punti di forza della DAD sono molteplici: gli studenti sono motivati a fare e consegnare tutti i compiti, in quanto è l'unico modo con cui possiamo mostrare il nostro impegno; senza le classiche verifiche e interrogazioni, è diminuita notevolmente la pressione degli studenti, che ora possono imparare a organizzarsi meglio le giornate: un importante vantaggio è costituito dalle ore più



Blog o brainstorming

Bacheche interattive



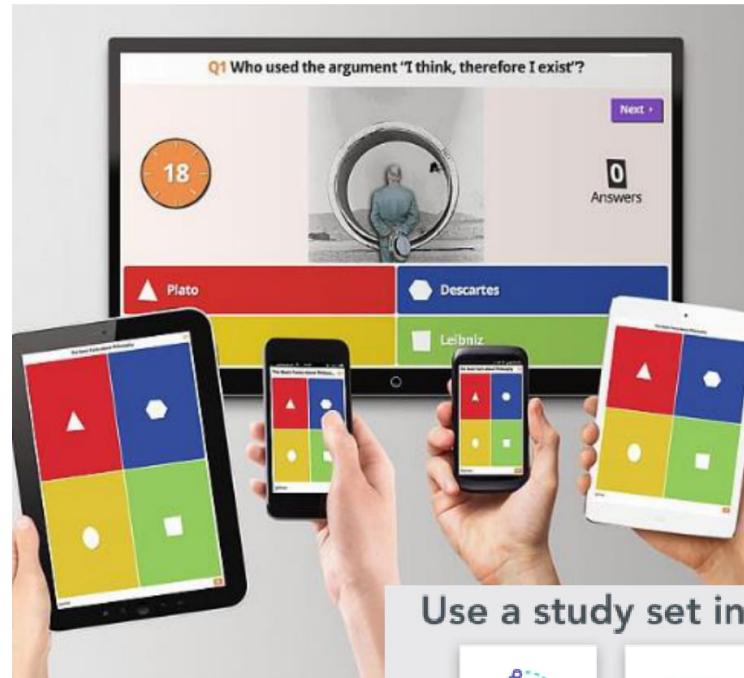
The diagram is a mind map centered around logic and geometry, with various concepts branching out from a central node.

- Top Left:** A small image of two children, Flavia Giannoli + 1 = 4a, and the word Logica.
- Top Right:** Le regole del gioco...
- Central Node:** $p \wedge q = \neg p \vee \neg q$
- Left Branch (Logic):**
 - D:** Piero sa giocare a calcio
 - F al s o:** Fal
 - Ver o:** Falso
 - p(x):** $p \vee q = \neg p \wedge \neg q$
 - V er o:** Ver
 - E SIST E:** Esiste
 - B OGNI:** Ogni
 - C:** Giulia è torinese
 - E:** Piero sa giocare a tennis
 - F:** Alberto si è iscritto alla
 - L:** il triangolo ha tutti i lati congruenti
 - il triangolo è equilatero**
 - M:** Il triangolo è isoscele
 - N:** Il triangolo ha due lati congruenti
- Right Branch (Geometry):**
 - D:** x è pari
 - Fal so:** Non ci sono triangoli equilateri che non siano acutangoli
 - NON ci sono multipli di 4 che non siano pari**
 - x è un triangolo equilatero:** NON ci sono triangoli isosceli che non sono equilateri
 - ci sono multipli di 3 che non sono multipli di 15:** X è multiplo di 5
 - x è contenuto:** Condizione sufficiente
 - x ha come ultima cifra 0 o 5:** X è multiplo di 3
 - è contenuto:** è isoscele
 - x è multiplo di 4:** ci sono triangoli isosceli che non sono equilateri
 - ci sono quadrati che non abbiano tutti i lati congruenti:** NON ci sono quadrati che non abbiano tutti i lati congruenti
 - contien e OR:** x è un triangolo acutangolo
 - q(x):** Condizione necessaria
 - OR:** x ha tutti i lati congruenti
 - ALLOR A:** La figura è un'ur
 - La figura è un'ur:** La figura è un quadrilatero
 - SE E SOLO:** x è multiplo
 - SE ...:** x è un rettangolo
 - x ha come ultima cifra 0 o:** x ha tutti gli angoli retti
 - F al s o:** Non ci sono quadrati che non abbiano tutti i lati congruenti
- Bottom Right Note:** nota: i quadrati sono un sottoinsieme dei rettangoli

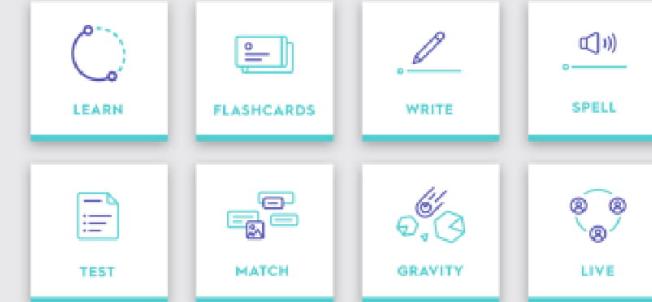
Coinvolgere
con la gamification

KAHOOT!
QUIZLET

per avere un feedback
di come «stanno andando»



Use a study set in variety ways...



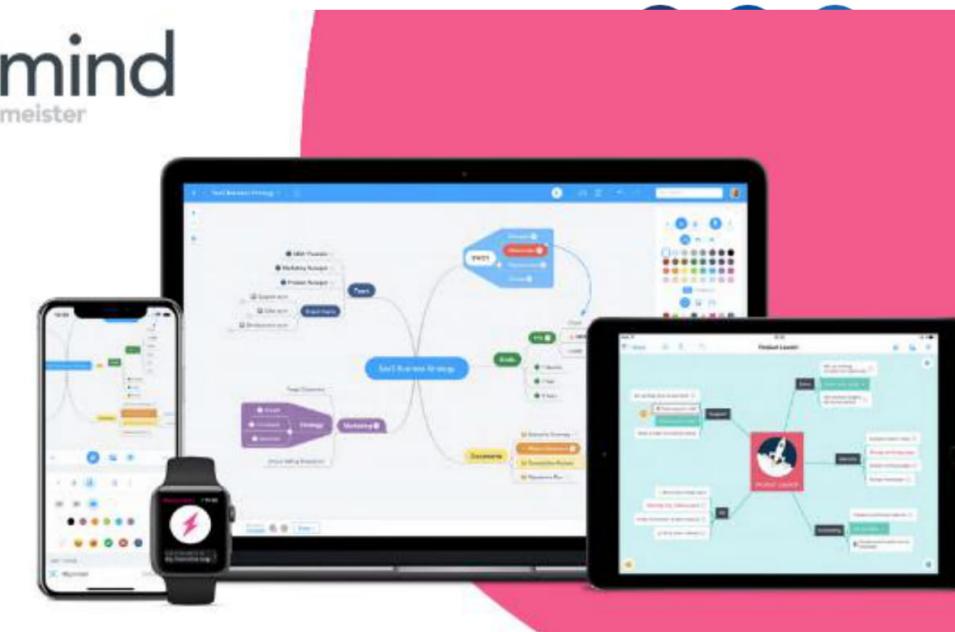
Quizlet

Approfondire
con le Mappe
mentali

MINDMEISTER

MINDOMO

LUCIDCHART



LUCIDCHART:

E' una applicazione di Google Drive (si deve aggiungere)



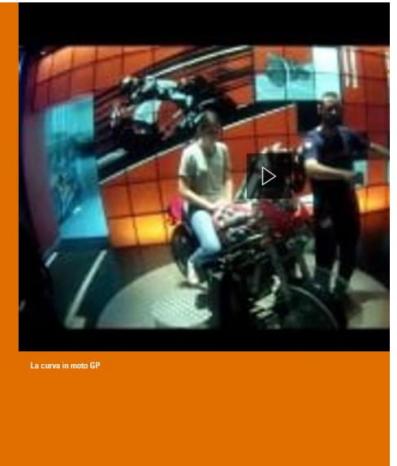


«Relazione» sulla visita alla Ducati

Riflettere & rielaborare

Stanza 3: moto giroscopica

Progetti collaborativi con **PREZI** e **SWAY**

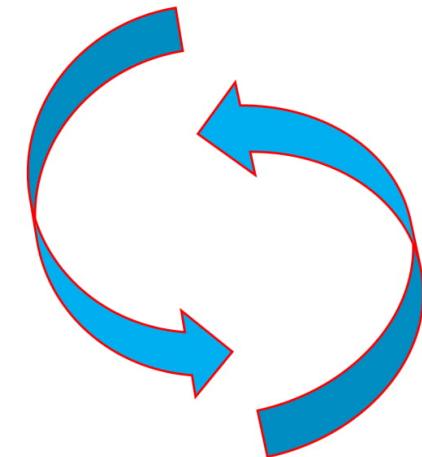




- ❖ Creazione di attività interessanti e coinvolgenti.
- ❖ Collaborazione tra gli studenti
- ✓ La scelta delle App più adatte ai diversi compiti
- ❖ Elementi di Flipped classroom e Gamification



Attività didattiche



Valutazione



Valutazione degli apprendimenti **versus** misura delle conoscenze

Criticità della valutazione della prestazione a distanza



- Possibili dubbi sull'autenticità
- Impossibilità di assicurare condizioni eque per la sua realizzazione
- Verificarsi di veri o presunti problemi tecnici per gli studenti che non riescono ad eseguire correttamente la prova

Quali indicazioni per la valutazione

- Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279 indica «una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” per la didattica a distanza»
- Il Dpr 122/2009e D.lgs 62/2017, «al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa »



La tradizione scolastica



- Rileva soprattutto le **conoscenze**
- Sanziona gli **errori**
- Tende a utilizzare **criteri non oggettivi**, ma spesso basati sull'impressione soggettiva
- Effettua **valutazioni comparative** tra alunni

Queste **soggettività** e **autoreferenzialità** sono favorite dall'assenza di standard nazionali



La scuola non è un tribunale!

Nella normativa, la valutazione:

- deve tener conto sia del **processo formativo** dei **risultati di apprendimento**
- ha **finalità formative ed educative**
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al **successo formativo** degli alunni/studenti
- deve documentare lo **sviluppo dell'identità personale**
- deve promuovere la **autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di



Cambio di paradigma con la DAD: un'opportunità di crescita per tutti?

- Necessaria una grande progettualità dei docenti
- Incoraggiata la **inclusione** e la **facilitazione** degli apprendimenti
- Offerta di percorsi curricolari **più liberi da vincoli di tempo e di spazio**, compatibili con le esigenze e le disponibilità del singolo



Professionalità insegnante

- servono competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche,
- metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca,
- documentazione e valutazione.

dall'articolo 27 del CCNL 2016/18 del
comparto Istruzione e ricerca



Attuare la VAD (ANP)



gli “errori” non vanno considerati come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all’alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento;



i voti assegnati devono riferirsi solo a **singole prestazioni** e non devono assurgere a valutazione complessiva dello sviluppo dell’identità personale dell’alunno;



prima di ogni verifica si **devono informare gli alunni sui criteri valutativi** per consentire loro di auto-valutarsi e di correggere gli errori;



si devono usare anche strumenti come **rubriche di valutazione, portfolio, dossier** e quanto altro sia utile per attivare negli studenti un processo di autovalutazione;

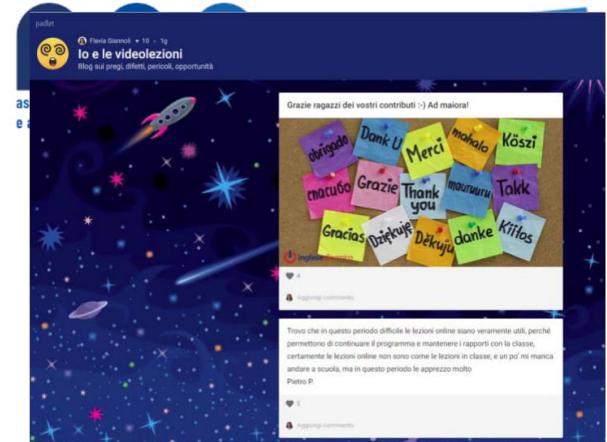
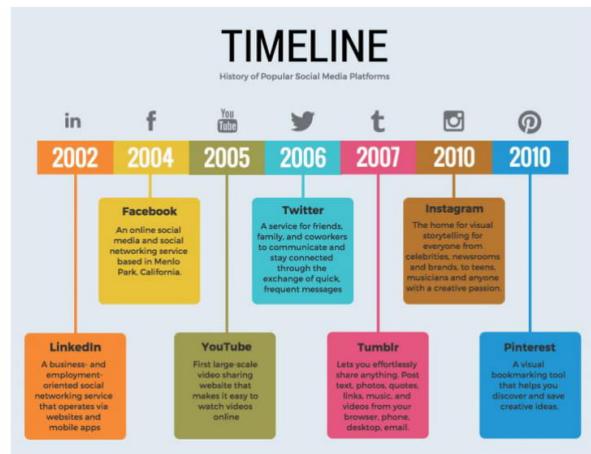


in fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di **tutti gli elementi di giudizio** raccolti e tenere conto dei progressi nell’apprendimento.



Con quali strumenti?

- Consegne, compiti e percorsi di ricerca che stimolino la riflessione ed il lavoro autonomo





Con quali strumenti?

ANP
associazione nazionale dirigenti pubblici
e alte professionalità della scuola

dirSCUOLA
FORMAZIONE PER IL FUTURO

- Responsabilizzazione sull'impegno e sul compito come mezzo di sviluppo personale e non orientato al voto (che non c'è)



A screenshot of the Microsoft OneNote application. On the left, there is a purple header bar with the OneNote logo and the text "OneNote". Below the header, there is a large orange box containing the text "APPUNTI CONDIVISI LEZIONE ONLINE". To the right of the orange box, there is a video player showing a man speaking. The video player has a play button and some other controls. The overall interface of OneNote is visible, including various sections like "Marketing Campaign" and "Notes and notebooks".

A screenshot of the Evernote application. The interface includes a sidebar on the left with options like "New Note", "Shortcuts", "All Notes", "Reminders", and "Shared with me". The main area is titled "Marketing Campaign" and shows a "What's New" section with items like "George's Q4 Conversion Rate" and "Value Image Skills". Below that is a "Notes and notebooks" section with a list of items such as "Home Marketing", "Emails", "Email Concepts", "Email Details", "Content", "ME", and "Marketing Site Assets". To the right of the interface, there is a large green square containing the Evernote logo, which is a stylized black elephant.



**Empower
every
voice.**

Flipgrid

Microsoft

Dare voce agli
studenti con
FLIPGRID

Piattaforma gratuita



Microsoft [Enter a Flip Code](#)

Flipgrid

[Remote Learning](#) [Resources](#) [Educator Login](#) [Educator Signup](#)

Empower every voice.

Flipgrid is 100% free for all educators, learners, and families. Engage and empower every voice in your classroom or at home by recording and sharing short, awesome videos...together!

[Educator Signup ... It's free!](#)

[Enter a Flip Code](#)

si accede tramite
l'account della scuola!

L'insegnante introduce l'argomento (**topic**)
e condivide l'URL della griglia con gli alunni



The screenshot shows a Flipgrid interface. At the top left is the 'Flipgrid' logo. Below it, the title 'My Shorts' is displayed. A central video thumbnail features a woman with her mouth wide open, smiling broadly. The video has a timestamp of '00:17'. Below the video are two buttons: 'Link' (with a URL) and 'Copy'. To the right of these are 'Embed' and another 'Copy' button. At the bottom of the video player are sharing icons for various platforms (Share, Email, Facebook, Twitter, etc.) and a 'Save' button. Two red arrows point upwards from the bottom of the image towards the 'Share' and 'Copy' buttons.



- Gli studenti rispondono a queste proposte attraverso **video autoprodotti** automaticamente su Flipgrid tramite smartphone Android o iOS.



La risposta al topic lato studente

Il video consente di inserire scritte, testi, emoticons, per personalizzare il contenuto in modo accattivante e simpatico.

Le griglie – lato insegnante



My Grids

A Grid is for your classroom or learning community. New to Flipgrid? Check out this [Getting Started Guide](#).



3 days and 16 hours of shared learning across your Grids!

That's how long it took for the Apollo 11 mission to reach the moon!

f Share

t Tweet

Add New Grid **5 Grids**

Name	Flip Code	Activity	Last Updated	
MIEE 	miee8893 Public Community	1 Topic 0 Videos	May 7, 2020	
3A 				
1H 				
2F 				
1I 				

Search Grids

I topic - lato insegnante



Grid Details



3A

Apr 14, 2020 Flip Code: [559d2d2c](#)

Actions

Add New Topic **2 Topics** 57 videos 2342 views 29.2 hours of shared learning

Actions Title Last Response

Actions	Title	Last Response	Scheduled	Share	Actions	Swap
<input type="checkbox"/>	Cinematica e dinamica rotazionale 31 Videos	Apr 27, 2020				
<input type="checkbox"/>	Say Hello on Flipgrid! 26 Videos	Apr 19, 2020				

Export Data Search Topics



Cinematica e dinamica rotazionale

[Share](#) [Actions](#)

Apr 24, 2020 [Flip Code: b2caa5c9](#) [Add Topic Guests](#)

Rispondere alle domande a pagina 253, così suddivise:

- n° 1 rispondono i primi quattro dell'alfabeto
- n° 2 secondi quattro
- n° 3 terzi quattro
- n° 4 quarti quattro
- n° 6 quinti quattro
- n° 7 sesti quattro
- n° 8 settimi quattro

TOTALE $7 \times 4 = 28$

Lunedì ci sarà un contest per la migliore risposta a ciascuna domanda, con assegnazione del "mi piace": fate del vostro meglio!

Tip: Saranno votati l'idea e la vostra performance

[Edu](#)

31 Responses

0 replies 2107 views 23.9 hours of shared learning

[Print QR Codes](#) [Export Data](#) Search Responses

<input type="checkbox"/> Actions	Name	Date	Replies	Feedback	Active	Share	Actions	+
<input type="checkbox"/>	 Riccardo L. 13 views	Apr 27, 2020	-	-	Active	Share	Actions	+
<input type="checkbox"/>	 Lidia F. 9 views	Apr 27, 2020	-	-	Active	Share	Actions	+
<input type="checkbox"/>	 Mattia B. 54 views	Apr 26, 2020	-	-	Active	Share	Actions	+
<input type="checkbox"/>	 Beniamino S. 47 views	Apr 26, 2020	-	-	Active	Share	Actions	+
<input type="checkbox"/>	Federico							



Le risposte al topic - lato docente



Con quali strumenti?

- Impegni cognitivi definiti e significativi
- Incoraggiamento ed affiancamento
- Concentrazione sul compito ed intraprendenza cognitiva



Le particelle elementari: dall'elettrone al bosone di Higgs

Un atomo è una struttura complessa più o meno che componete la materia. In chimica si definisce come la parte più piccola di un elemento che conserva le proprietà chimiche dell'elemento stesso.

La parola "atomo" vuol dire "indivisibile", ma in realtà non è affatto così: esso è composto da protoni e neutroni nel nucleo e da elettroni che gli orbitano attorno e permettono all'atomo di legarsi agli altri, formando le molecole.

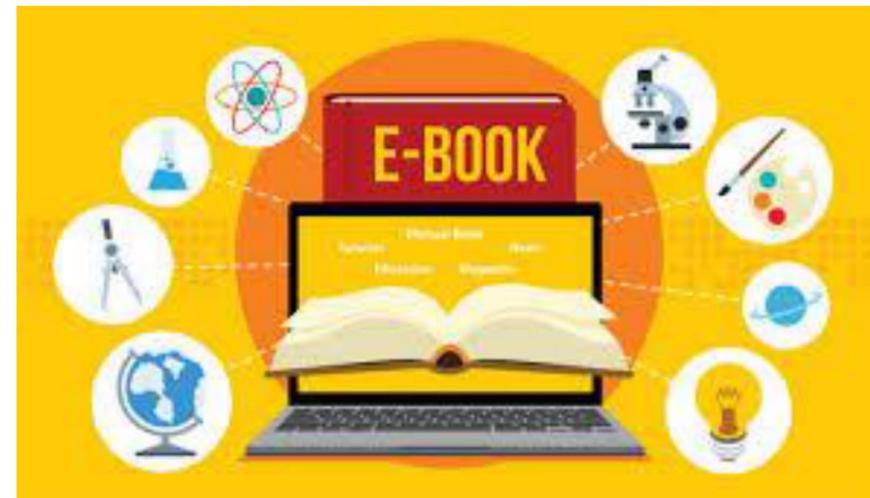


Cento miliardesimi di secondo dopo il Big Bang, l'intero Universo si risciacqua per mezzo di un campo che si sposta attraverso lo spazio. Il momento di fase è quello che i fisici chiamano «campo di Higgs». L'effetto di questo campo cambia a seconda delle particelle che lo attraversano: alcune interagiscono. Alcune, infatti, lo attraversano senza nessun impedimento mentre altre ci incontrano con una sorta di "frizione". Questo cambiamento di velocità evidenzia la presenza di massa.



WIKIPEDIA

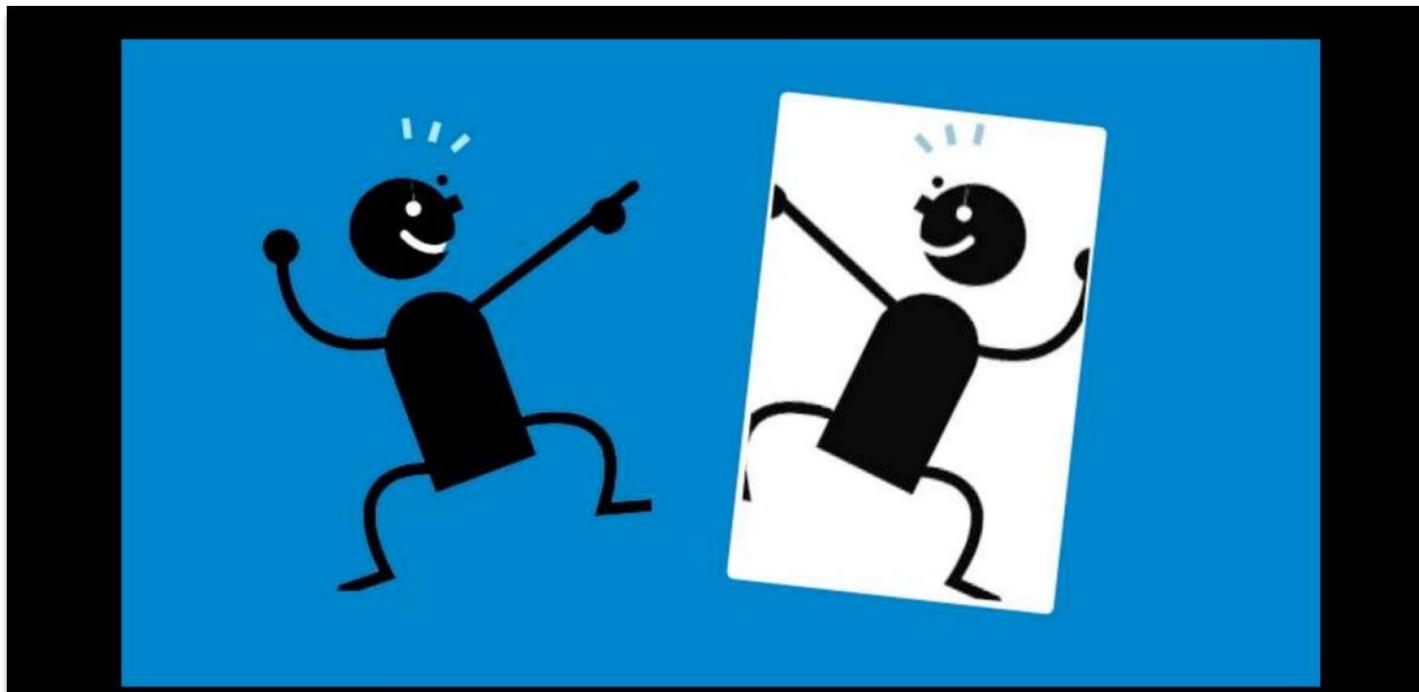
L'enciclopedia libera



Autovalutazione e feedback

ANP
associazione nazionale dirigenti pubblici
e alte professionalità della scuola

dirSCUOLA
FORMAZIONE PER IL FUTURO



Questionari



The screenshot shows the Google Forms interface. At the top, it says "Google Moduli". Below that, there's a purple header bar with the word "DOMANDE" and a back arrow icon. The main area displays a question titled "Domanda senza titolo" which is set as "Scelta multipla" (multiple choice). There are two options listed, both preceded by radio buttons. Below the question, there's a checkbox labeled "Obbligatorio" (mandatory) with its toggle switch turned on. To the right of the question, there's a vertical sidebar with a purple file icon at the top, followed by four small gray square icons.

Domande

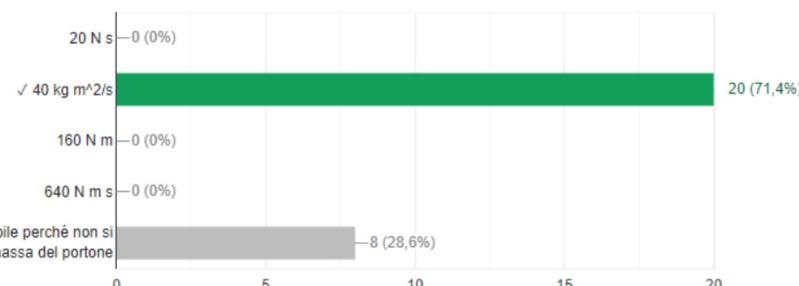
Risposte 28

Totale punti: 0

Rispondere alle seguenti domande:

Un portone molto pesante, inizialmente fermo, viene aperto spingendolo con una forza d'intensità 80 N applicata a 2 m di distanza dai cardini, perpendicolarmente al segmento congiungente l'asse di rotazione con il punto di applicazione della forza. Il momento angolare del portone dopo 0,25 s è

20/28 risposte corrette



Due corpi in rotazione possiedono lo stesso momento angolare ma differenti momenti d'inerzia, $I_1 > I_2$. La relazione fra le loro energie cinetiche K_1, K_2 è:

25/26 risposte corrette



KAHOOT! Lato gioco



KAHOOT! Report & analisi

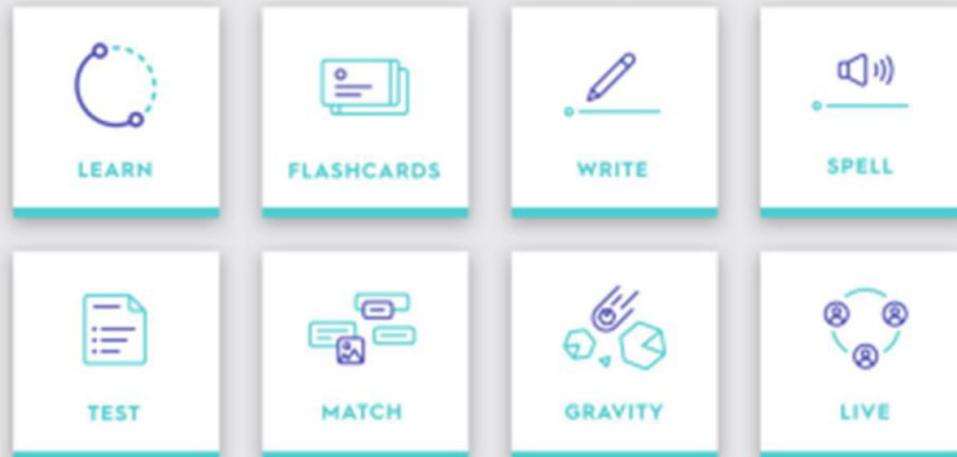
The screenshot shows the Kahoot! platform interface. At the top, there's a purple navigation bar with the Kahoot! logo, Home, Discover, Kahoots, Reports (which is the active tab), Upgrade now, Create, settings, and help icons. Below the bar is a search bar labeled "Search". A large yellow arrow points upwards from the bottom of the search bar towards the Reports tab. Another yellow arrow points downwards from the "No. of players" filter dropdown menu.

All reports (94) **Live games (93)** **Challenges (1)**

<input type="checkbox"/> Name	Date	Game mode	No. of players	More
<input type="checkbox"/> Lavoro ed energia, quantità di moto, conser...	Mar 25 2020, 10:55 am	Live	31	<ul style="list-style-type: none"> Open Report Play again Download report Rename Delete report
<input type="checkbox"/> Lavoro ed energia, quantità di moto, conser...	Mar 24 2020, 3:24 pm	Live		
<input type="checkbox"/> #equazioni2°forever	Mar 23 2020, 12:55 pm	Live		
<input type="checkbox"/> #scomposizioniforever	Mar 13 2020, 11:56 am	Live		
<input type="checkbox"/> #scomposizioniforever	Mar 13 2020, 10:51 am	Live		
<input type="checkbox"/> I numeri ed il linguaggio della matematica - CHRISTMA	Dec 20 2019, 10:37 am	Live		

50

Use a study set in variety ways...



Quizlet

Ruota dei colori

3.3 ★ ★ ★ ★ ★ 10 giudizi Lascia un giudizio

STUDIA

Impara

Flashcard

Scrivi

Ortografia

Test

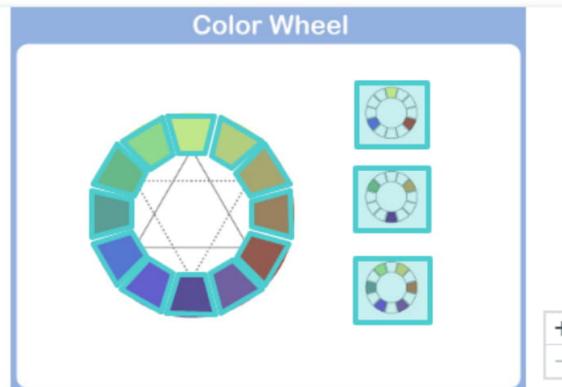
GIOCA

Abbina

* 60 SECONDI

Gravità

Live



Il gioco

Indietro

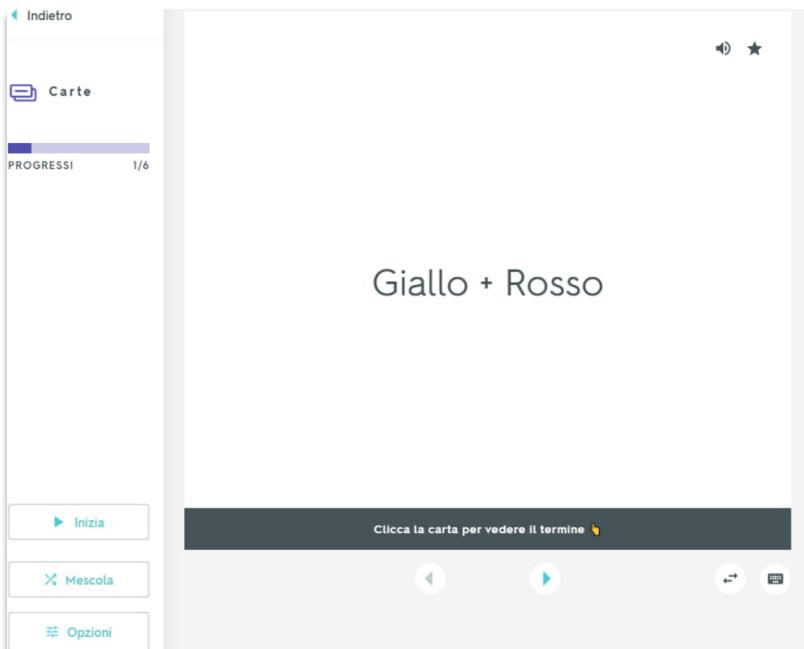
Carte

PROGRESSI 1/6

Giallo + Rosso

Clicca la carta per vedere il termine 

Inizia Mescola Opzioni



Indietro

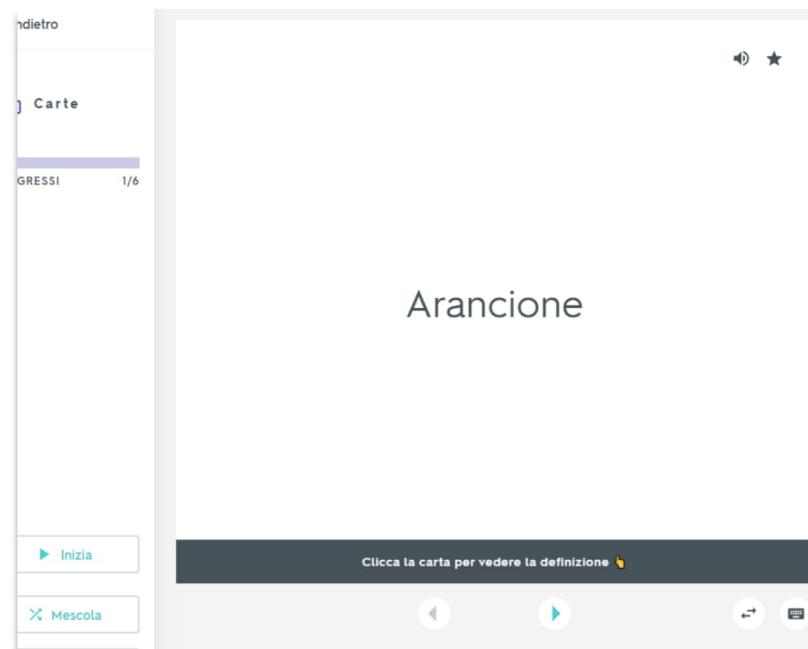
Carte

GRESSI 1/6

Arancione

Clicca la carta per vedere la definizione 

Inizia Mescola



Flashcards

Quizlet Cerca Crea Fai l'upgrade a Quizlet per Insegnanti Flaviagian...

Indietro Gravità

PUNTEGGIO 0 LIVELLO 1

Colori secondari

Inserisci la tua risposta

Pausa Ricomincia



Gravity



SOCRATIVE TEACHER



SOCRATIVE STUDENT

A screenshot of the Socrative dashboard. At the top, it shows "Room: SOC15" and "Settings". Below the room name are three small icons: a smartphone, a bar chart, and a rocket ship. The main area has four large buttons: "START A QUIZ" (with a smartphone icon), "QUICK QUESTION" (with a bar chart icon), "SPACE RACE" (with a rocket ship icon), and "EXIT TICKET" (with an exit door icon).

Room: SOC15

Settings

Dashboard Manage Quizzes Live Results

START A QUIZ

QUICK QUESTION

SPACE RACE

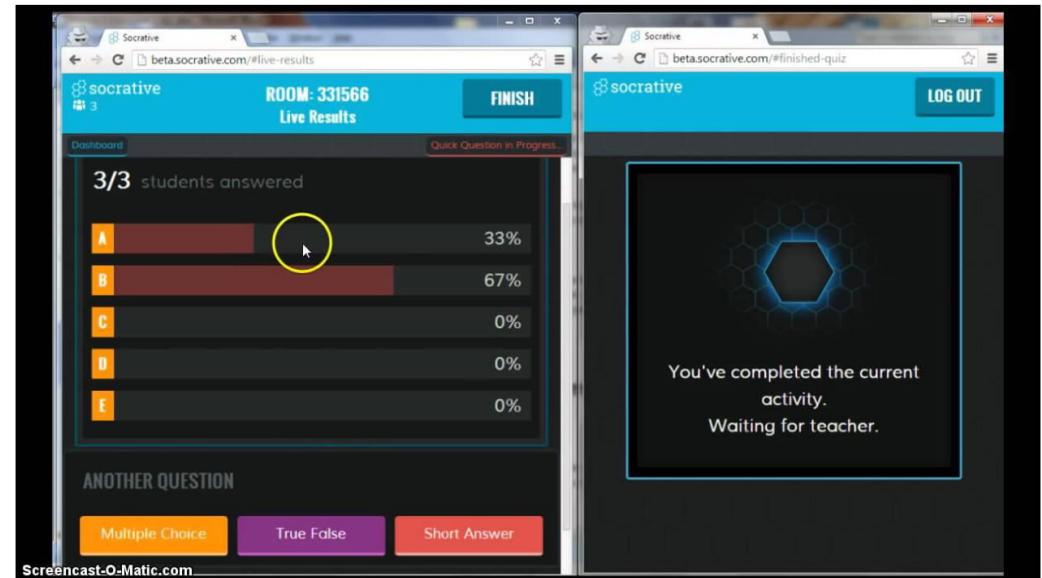
EXIT TICKET



Socrative



Space race



ROOM: 331566 Live Results

3/3 students answered

Option	Percentage
A	33%
B	67%
C	0%
D	0%
E	0%

ANOTHER QUESTION

Multiple Choice True False Short Answer

You've completed the current activity.
Waiting for teacher.

Con quali strumenti? Valutazione cognitiva e metacognitiva

- Riflessione critica sul proprio operato
- Capacità di pianificare il proprio lavoro
- Formulazione di sintesi e confronti interdisciplinari ed intradisciplinari
- Valutazione critica del proprio lavoro o di quello degli altri





Abilità e Conoscenze
al servizio della
Competenza



Sviluppo di
atteggiamenti
positivi



Autonomia e
responsabilità





associazione nazionale dirigenti pubblici
e alte professionalità della scuola

flavia.giannoli@gmail.com
<http://admaioranetwork.it>

GRAZIE