



# La videoconferenza non basta alla DAD!

Flavia Giannoli

# Di cosa parleremo

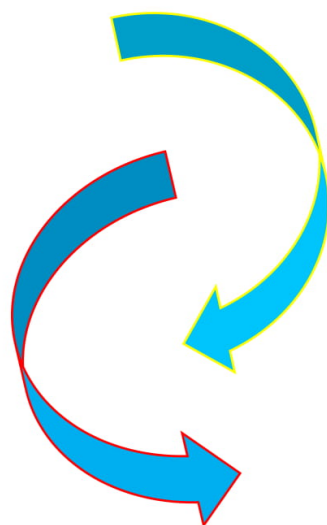


- Didattica online: andare oltre la semplice videoconferenza
- I cinque passi per creare un ambiente di apprendimento efficace
- Ideazione di attività interessanti e coinvolgenti
- La sfida della valutazione a distanza



**Non è una situazione normale,  
non ci si può comportare  
come se lo fosse**

# Oltre l'aula... per davvero!



Abilità e Conoscenze  
al servizio della  
Competenza

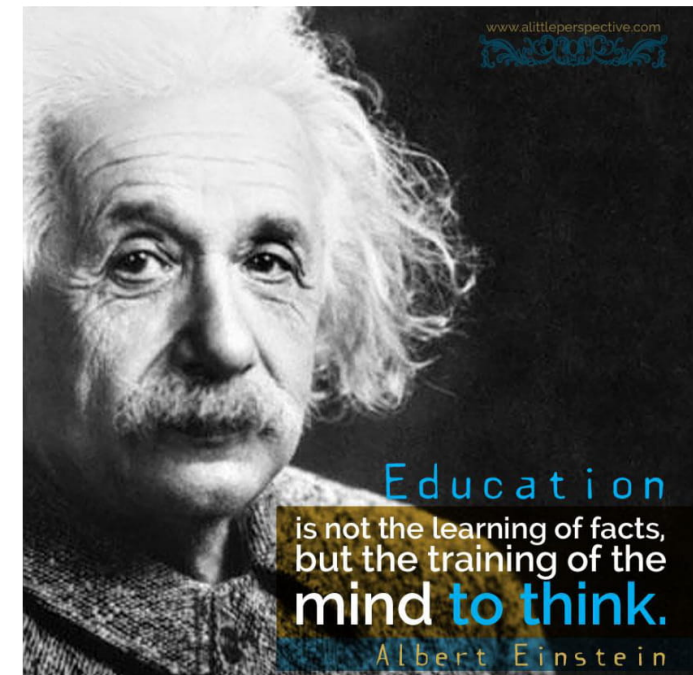
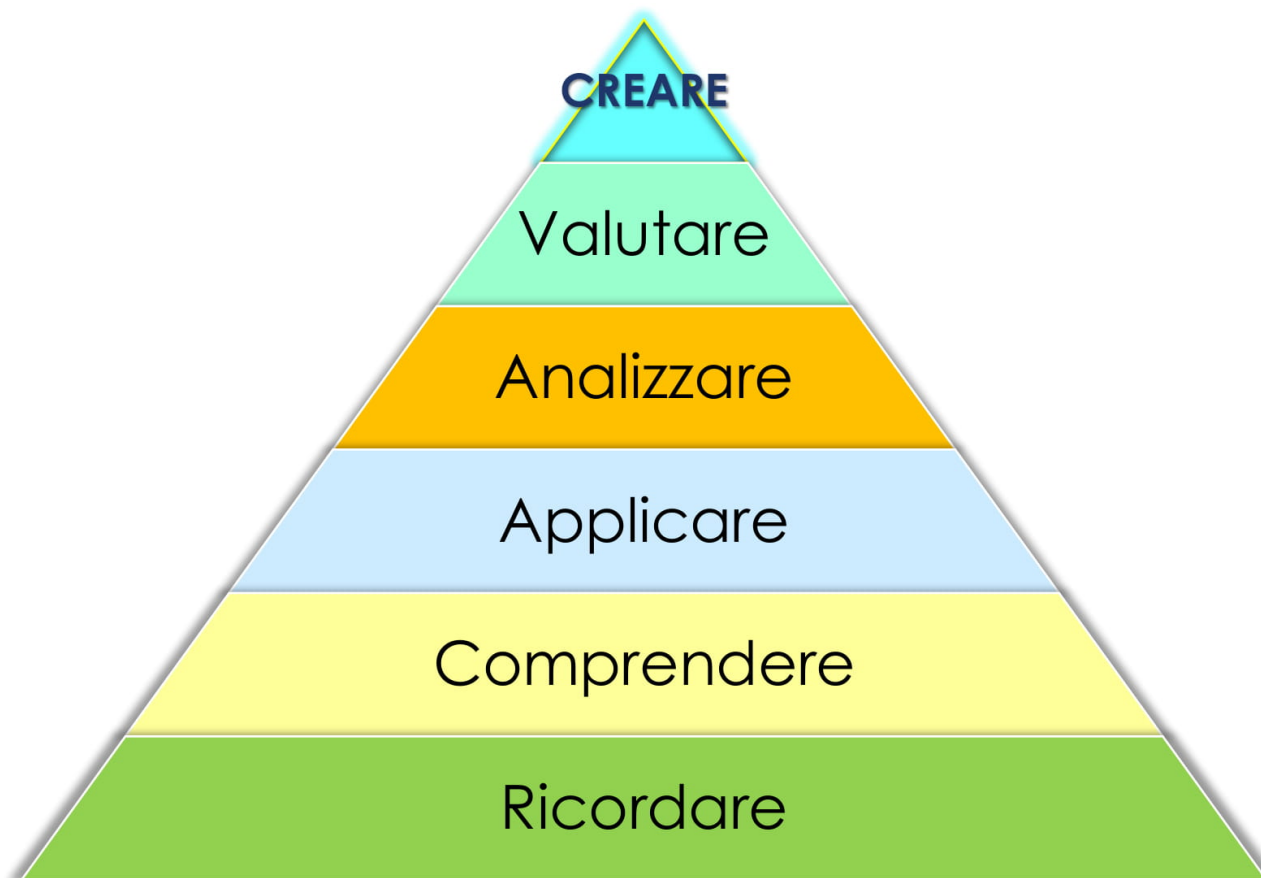
Sviluppo di  
atteggiamenti positivi



Autonomia e  
responsabilità



# DAD: un'opportunità per sviluppare la creatività



## Creare un ambiente di apprendimento efficace

1. piattaforma di riferimento
2. comunicazione
3. repository
4. streaming
5. **attività coinvolgenti**

# G Suite for Education



**Piattaforme  
integrate  
per la  
scuola**

## «Fai da te»

Piattaforme virtuali alle quali ci si iscrive anche come singolo insegnante:

### EDMODO



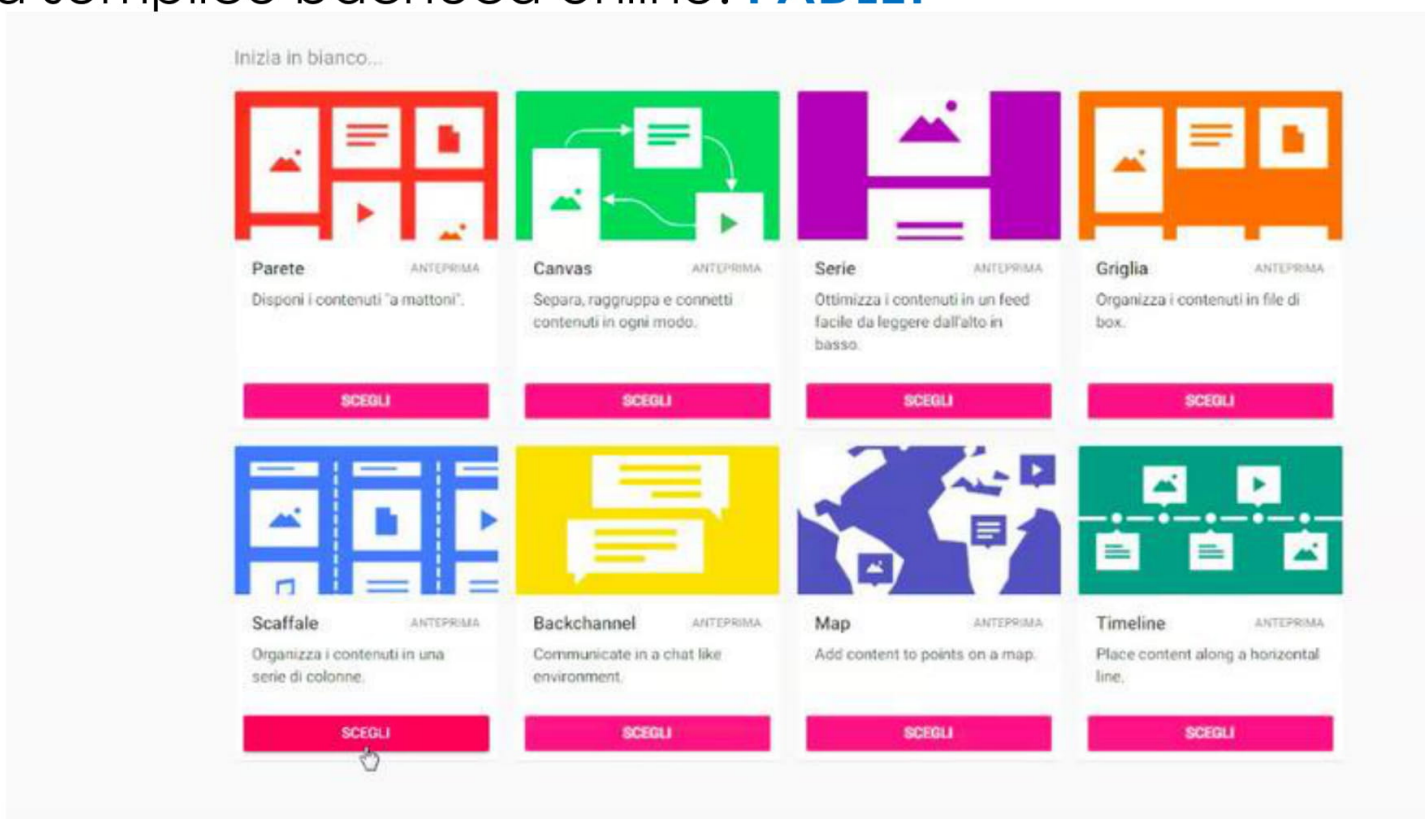
### WESCHOOL





# «Fai da te»

Una semplice bacheca online: **PADLET**







Flavia Giannoli • 8g

## Corso Nuove Tecnologie

Bacheca delle IDEE

### Calendario

Settimana	Settimana	Settimana
1. Lunedì 18 novembre 2014	2. Martedì 19 novembre 2014	3. Mercoledì 20 novembre 2014
4. Giovedì 21 novembre 2014	5. Venerdì 22 novembre 2014	6. Sabato 23 novembre 2014
7. Domenica 24 novembre 2014	8. Lunedì 25 novembre 2014	9. Martedì 26 novembre 2014
10. Mercoledì 27 novembre 2014	11. Giovedì 28 novembre 2014	12. Venerdì 29 novembre 2014
13. Sabato 30 novembre 2014	14. Domenica 1 dicembre 2014	15. Lunedì 2 dicembre 2014

Calendario Corso N...  
Word document  
padlet drive

### Link alla cartella Drive del Corso

<https://drive.google.com/folderview?id=0B4IQHQLzaagMQVgxOVVDVGhXRUU&usp=sharing>

### DIDATTICA

#### Slide primo incontro

20 novembre 2014

#### Didattica con le nuoveTecnologie

LAVIA GIANNOLI  
C. SABBIONETA, MN

A.S. 2014/15

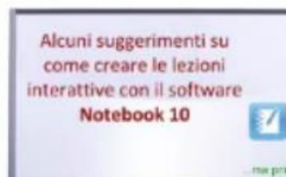
Didattica con le nuoveTecnologie  
PDF document  
padlet drive

### SOFTWARE

SMART Notebook

#### Creare Lezioni con Smart Notebook

Suggerimenti



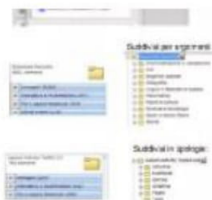
Suggerimenti su come creare le lezioni  
In questa presentazione vengono dati  
smarttech

### Notebook per il 2° incontro



2° incontro  
NOTEBOOK document  
padlet drive

### Notebook per il 3° incontro



3° incontro  
NOTEBOOK document  
padlet drive

### Didattica con la LIM

#### Didattica con la LIM

1) Obiettivo: conoscere le principali modalità di utilizzo  
didattica della LIM.

LIM: 6 modalità di utilizzo didattico  
Modalità di utilizzo della LIM nella dida...  
smarttech

### Come Usare Smart Notebook

Tutorial

#### Come usare il software Notebook 10 per creare lezioni

Come usare Notebook 10 per creare lezioni  
Si tratta di 11 videolezioni della durata di 10 minuti  
smarttech

### 4° incontro

Come funziona il Cloud  
Scaricare ed utilizzare

### 5° incontro

LINK modulo di prova

## 2. Comunicazione

- instant messaging
- mailing list
- forum
- avvisi
- calendario



### 3. Repository

- Google Drive,
- Onedrive
- Dropbox
- I-cloud

condivisione & collaborazione



© 2006 The Authors  
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd



Sembrano tanti eppure....

Per darvi un'idea prendiamo in considerazione il Mar Caspio.



Il Mar Caspio è il più grande lago (mare chiuso) della Terra (371.000 km<sup>2</sup>), situato fra l'Europa e l'Asia, nella parte occidentale della depressione aralo-caspica. Ha un volume pari a  $7,82 \times 10^{13}$  m<sup>3</sup>.

$$\frac{V_{\text{Mar Caspio}}}{V_{\text{Sangue}}} = \frac{8 \times 10^{13} \text{ m}^3}{4 \times 10^7 \text{ m}^3} = 2 \times 10^6$$



Il Mar Caspio è circa 2 milioni di volte il sangue totale degli esseri umani. Praticamente nemmeno il puntino che vedete rappresenta 1/2.000.000 m<sup>3</sup> del Mar Caspio.

4 persone

30 January 2015 12:48

15-gruppo 4-5 (5a, 5b, 5c, 5d, 5e, 5f, 5g, 5h, 5i, 5j, 5k, 5l, 5m, 5n, 5o, 5p, 5q, 5r, 5s, 5t, 5u, 5v, 5w, 5x, 5y, 5z, 5aa, 5ab, 5ac, 5ad, 5ae, 5af, 5ag, 5ah, 5ai, 5aj, 5ak, 5al, 5am, 5an, 5ao, 5ap, 5aq, 5ar, 5as, 5at, 5au, 5av, 5aw, 5ax, 5ay, 5az, 5ba, 5bb, 5bc, 5bd, 5be, 5bf, 5bg, 5bh, 5bi, 5bj, 5bk, 5bl, 5bm, 5bn, 5bo, 5bp, 5bq, 5br, 5bs, 5bt, 5bu, 5bv, 5bw, 5bx, 5by, 5bz, 5ca, 5cb, 5cc, 5cd, 5ce, 5cf, 5cg, 5ch, 5ci, 5cj, 5ck, 5cl, 5cm, 5cn, 5co, 5cp, 5cq, 5cr, 5cs, 5ct, 5cu, 5cv, 5cw, 5cx, 5cy, 5cz, 5da, 5db, 5dc, 5dd, 5de, 5df, 5dg, 5dh, 5di, 5dj, 5dk, 5dl, 5dm, 5dn, 5do, 5dp, 5dq, 5dr, 5ds, 5dt, 5du, 5dv, 5dw, 5dx, 5dy, 5dz, 5ea, 5eb, 5ec, 5ed, 5ee, 5ef, 5eg, 5eh, 5ei, 5ej, 5ek, 5el, 5em, 5en, 5eo, 5ep, 5eq, 5er, 5es, 5et, 5eu, 5ev, 5ew, 5ex, 5ey, 5ez, 5fa, 5fb, 5fc, 5fd, 5fe, 5ff, 5fg, 5fh, 5fi, 5fj, 5fk, 5fl, 5fm, 5fn, 5fo, 5fp, 5fq, 5fr, 5fs, 5ft, 5fu, 5fv, 5fw, 5fx, 5fy, 5fz, 5ga, 5gb, 5gc, 5gd, 5ge, 5gf, 5gg, 5gh, 5gi, 5gj, 5gk, 5gl, 5gm, 5gn, 5go, 5gp, 5gq, 5gr, 5gs, 5gt, 5gu, 5gv, 5gw, 5gx, 5gy, 5gz, 5ha, 5hb, 5hc, 5hd, 5he, 5hf, 5hg, 5hi, 5hj, 5hk, 5hl, 5hm, 5hn, 5ho, 5hp, 5hq, 5hr, 5hs, 5ht, 5hu, 5hv, 5hw, 5hx, 5hy, 5hz, 5ia, 5ib, 5ic, 5id, 5ie, 5if, 5ig, 5ih, 5ii, 5ij, 5ik, 5il, 5im, 5in, 5io, 5ip, 5iq, 5ir, 5is, 5it, 5iu, 5iv, 5iw, 5ix, 5iy, 5iz, 5ja, 5jb, 5jc, 5jd, 5je, 5jf, 5jg, 5jh, 5ji, 5jj, 5jk, 5jl, 5jm, 5jn, 5jo, 5jp, 5jq, 5jr, 5js, 5jt, 5ju, 5jv, 5jw, 5jx, 5jy, 5jz, 5ka, 5kb, 5kc, 5kd, 5ke, 5kf, 5kg, 5kh, 5ki, 5kj, 5kk, 5kl, 5km, 5kn, 5ko, 5kp, 5kq, 5kr, 5ks, 5kt, 5ku, 5kv, 5kw, 5kx, 5ky, 5kz, 5la, 5lb, 5lc, 5ld, 5le, 5lf, 5lg, 5lh, 5li, 5lj, 5lk, 5ll, 5lm, 5ln, 5lo, 5lp, 5lq, 5lr, 5ls, 5lt, 5lu, 5lv, 5lw, 5lx, 5ly, 5lz, 5ma, 5mb, 5mc, 5md, 5me, 5mf, 5mg, 5mh, 5mi, 5mj, 5mk, 5ml, 5mm, 5mn, 5mo, 5mp, 5mq, 5mr, 5ms, 5mt, 5mu, 5mv, 5mw, 5mx, 5my, 5mz, 5na, 5nb, 5nc, 5nd, 5ne, 5nf, 5ng, 5nh, 5ni, 5nj, 5nk, 5nl, 5nm, 5nn, 5no, 5np, 5nq, 5nr, 5ns, 5nt, 5nu, 5nv, 5nw, 5nx, 5ny, 5nz, 5oa, 5ob, 5oc, 5od, 5oe, 5of, 5og, 5oh, 5oi, 5oj, 5ok, 5ol, 5om, 5on, 5oo, 5op, 5oq, 5or, 5os, 5ot, 5ou, 5ov, 5ow, 5ox, 5oy, 5oz, 5pa, 5pb, 5pc, 5pd, 5pe, 5pf, 5pg, 5ph, 5pi, 5pj, 5pk, 5pl, 5pm, 5pn, 5po, 5pp, 5pq, 5pr, 5ps, 5pt, 5pu, 5pv, 5pw, 5px, 5py, 5pz, 5qa, 5qb, 5qc, 5qd, 5qe, 5qf, 5qg, 5qh, 5qi, 5qj, 5qk, 5ql, 5qm, 5qn, 5qo, 5qp, 5qq, 5qr, 5qs, 5qt, 5qu, 5qv, 5qw, 5qx, 5qy, 5qz, 5ra, 5rb, 5rc, 5rd, 5re, 5rf, 5rg, 5rh, 5ri, 5rj, 5rk, 5rl, 5rm, 5rn, 5ro, 5rp, 5rq, 5rr, 5rs, 5rt, 5ru, 5rv, 5rw, 5rx, 5ry, 5rz, 5sa, 5sb, 5sc, 5sd, 5se, 5sf, 5sg, 5sh, 5si, 5sj, 5sk, 5sl, 5sm, 5sn, 5so, 5sp, 5sq, 5sr, 5ss, 5st, 5su, 5sv, 5sw, 5sx, 5sy, 5sz, 5ta, 5tb, 5tc, 5td, 5te, 5tf, 5tg, 5th, 5ti, 5tj, 5tk, 5tl, 5tm, 5tn, 5to, 5tp, 5tq, 5tr, 5ts, 5tt, 5tu, 5tv, 5tw, 5tx, 5ty, 5tz, 5ua, 5ub, 5uc, 5ud, 5ue, 5uf, 5ug, 5uh, 5ui, 5uj, 5uk, 5ul, 5um, 5un, 5uo, 5up, 5uq, 5ur, 5us, 5ut, 5uu, 5uv, 5uw, 5ux, 5uy, 5uz, 5va, 5vb, 5vc, 5vd, 5ve, 5vf, 5vg, 5vh, 5vi, 5vj, 5vk, 5vl, 5vm, 5vn, 5vo, 5vp, 5vq, 5vr, 5vs, 5vt, 5vu, 5vv, 5vw, 5vx, 5vy, 5vz, 5wa, 5wb, 5wc, 5wd, 5we, 5wf, 5wg, 5wh, 5wi, 5wj, 5wk, 5wl, 5wm, 5wn, 5wo, 5wp, 5wq, 5wr, 5ws, 5wt, 5wu, 5wv, 5ww, 5wx, 5wy, 5wz, 5xa, 5xb, 5xc, 5xd, 5xe, 5xf, 5xg, 5xh, 5xi, 5xj, 5xk, 5xl, 5xm, 5xn, 5xo, 5xp, 5xq, 5xr, 5xs, 5xt, 5xu, 5xv, 5xw, 5xx, 5xy, 5xz, 5ya, 5yb, 5yc, 5yd, 5ye, 5yf, 5yg, 5yh, 5yi, 5yj, 5yk, 5yl, 5ym, 5yn, 5yo, 5yp, 5yq, 5yr, 5ys, 5yt, 5yu, 5yv, 5yw, 5yx, 5yy, 5yz, 5za, 5zb, 5zc, 5zd, 5ze, 5zf, 5zg, 5zh, 5zi, 5zj, 5zk, 5zl, 5zm, 5zn, 5zo, 5zp, 5zq, 5zr, 5zs, 5zt, 5zu, 5zv, 5zw, 5zx, 5zy, 5zz, 5aa, 5ab, 5ac, 5ad, 5ae, 5af, 5ag, 5ah, 5ai, 5aj, 5ak, 5al, 5am, 5an, 5ao, 5ap, 5aq, 5ar, 5as, 5at, 5au, 5av, 5aw, 5ax, 5ay, 5az, 5ba, 5bb, 5bc, 5bd, 5be, 5bf, 5bg, 5bh, 5bi, 5bj, 5bk, 5bl, 5bm, 5bn, 5bo, 5bp, 5bq, 5br, 5bs, 5bt, 5bu, 5bv, 5bw, 5bx, 5by, 5bz, 5ca, 5cb, 5cc, 5cd, 5ce, 5cf, 5cg, 5ch, 5ci, 5cj, 5ck, 5cl, 5cm, 5cn, 5co, 5cp, 5cq, 5cr, 5cs, 5ct, 5cu, 5cv, 5cw, 5cx, 5cy, 5cz, 5da, 5db, 5dc, 5dd, 5de, 5df, 5dg, 5dh, 5di, 5dj, 5dk, 5dl, 5dm, 5dn, 5do, 5dp, 5dq, 5dr, 5ds, 5dt, 5du, 5dv, 5dw, 5dx, 5dy, 5dz, 5ea, 5eb, 5ec, 5ed, 5ee, 5ef, 5eg, 5eh, 5ei, 5ej, 5ek, 5el, 5em, 5en, 5eo, 5ep, 5eq, 5er, 5es, 5et, 5eu, 5ev, 5ew, 5ex, 5ey, 5ez, 5fa, 5fb, 5fc, 5fd, 5fe, 5ff, 5fg, 5fh, 5fi, 5fj, 5fk, 5fl, 5fm, 5fn, 5fo, 5fp, 5fq, 5fr, 5fs, 5ft, 5fu, 5fv, 5fw, 5fx, 5fy, 5fz, 5ga, 5gb, 5gc, 5gd, 5ge, 5gf, 5gg, 5gh, 5gi, 5gj, 5gk, 5gl, 5gm, 5gn, 5go, 5gp, 5gq, 5gr, 5gs, 5gt, 5gu, 5gv, 5gw, 5gx, 5gy, 5gz, 5ha, 5hb, 5hc, 5hd, 5he, 5hf, 5hg, 5hi, 5hj, 5hk, 5hl, 5hm, 5hn, 5ho, 5hp, 5hq, 5hr, 5hs, 5ht, 5hu, 5hv, 5hw, 5hx, 5hy, 5hz, 5ia, 5ib, 5ic, 5id, 5ie, 5if, 5ig, 5ih, 5ii, 5ij, 5ik, 5il, 5im, 5in, 5io, 5ip, 5iq, 5ir, 5is, 5it, 5iu, 5iv, 5iw, 5ix, 5iy, 5iz, 5ja, 5jb, 5jc, 5jd, 5je, 5jf, 5jg, 5jh, 5ji, 5jj, 5jk, 5jl, 5jm, 5jn, 5jo, 5jp, 5jq, 5jr, 5js, 5jt, 5ju, 5jv, 5jw, 5jx, 5jy, 5jz, 5ka, 5kb, 5kc, 5kd, 5ke, 5kf, 5kg, 5kh, 5ki, 5kj, 5kk, 5kl, 5km, 5kn, 5ko, 5kp, 5kq, 5kr, 5ks, 5kt, 5ku, 5kv, 5kw, 5kx, 5ky, 5kz, 5la, 5lb, 5lc, 5ld, 5le, 5lf, 5lg, 5lh, 5li, 5lj, 5lk, 5ll, 5lm, 5ln, 5lo, 5lp, 5lq, 5lr, 5ls, 5lt, 5lu



Se tutti gli esseri umani fossero stipati in unico luogo, quanto spazio occuperebbero?

Gli esseri umani sono  $7,22 \times 10^9$ , ma approssimiamo a  $7 \times 10^9$ . ([www.wolframalpha.com](http://www.wolframalpha.com) cercando "population")



In un m<sup>2</sup> possono stare in piedi 4 persone.  
(<http://www.sconfini.eu/Costume-e-societa/in-piazza-a-dare-i-numeri.html>)

$$A = 7 \times 10^9 \text{ persone} \times \frac{m^2}{4 \text{ persone}} = 1,75 \times 10^9 m^2 = 1,75 \times 10^3 km^2 \approx 2 \times 10^3 km^2$$

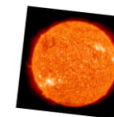
2x10<sup>3</sup> equivale all'area di Città del Messico quindi tutta la popolazione mondiale potrebbe essere stipata in Città del Messico ([http://www.metropolis.org/sites/default/files/metropolitan\\_regions/31\\_mexico\\_city\\_eng.pdf](http://www.metropolis.org/sites/default/files/metropolitan_regions/31_mexico_city_eng.pdf))



8.5 Criceti 1 - Sole 0

Alfred, Nicola, Giuseppe

SE IL SOLE FOSSO FATTO DI ORICELI, QUANTA POTENZA BRUCHEREBBE?  
SCOPRIREMO CHE IN QUESTA EVENTUALITÀ LA TERRA VERREBBE RIDOTTA IN CENERE.  
PER PARAGONARE LA POTENZA BROGATA DA UN DORNO 6000 GRADI E UNO 6000 PRODU-  
CONFRONTIAMO LA POTENZA BROGATA PER LITRA DI MASSA



IL SOLE È UNA VERA POTENZA: OGNI SECONDO LIBERA 4°C DI ENERGIA (METTERE DATO)

E HA QUINDI LA POTENZA DI  $4 \cdot 10^{24} \text{ W}$  [www.ck12.org/Book-Search/Book-Search.aspx?text=10](http://www.ck12.org/Book-Search/Book-Search.aspx?text=10)

SAPPIAMO CHE HA UNA MASSA DI  $2 \times 10^{30} \text{ Kg}$

QUINDI LA SUA POTENZA EROGATA PER  $K_9$  È PARI A:  
DENSITA' DI POTENZA =  $(4 \cdot 10^{24} \text{ W}) / (2 \cdot 10^{20} \text{ Kg}) = 2 \cdot 10^{-4} \text{ W/Kg}$

PIU' DIFFICILE E INVECE STIMARE LA DENSITA' DI POTENZA DEI CRICETI

I CRICETI SONO MAMMIFERI, PERTANTO EROGANO PERLOPIU  
LA NOSTRA STESSA QUANTITA  
DI POTENZA PER Kg.

ALLORA CALCOLIAMO LA DENSITA' DI POTENZA UMANA, CONSIDERANDO CHE LA MASSA MEDIA DI UN UOMO E' DI 70 Kg. UN ADULTO MEDIO ASSUME CIRCA 2000 Kcal AL GIORNO E CHE  $2000 \text{ Kcal} = 8 \cdot 10^4 \text{ J}$ . INOLTRE 1 GIORNO =  $60 \cdot 60 \cdot 24 \text{ s} = 86400 \text{ s}$ .

$$\text{DENSITA DI POTENZA} = 8 \cdot 10^4 / (86000 \cdot 70 \text{ Kg}) = 1 \text{ W/Kg}$$

QUINDI UN SOLE FATTO DI CRICETI EROGEREBBE  $10^{30}W$ ,  
4 VOLTE QUELLA DEL SOLE, CHE LIBERA ENERGIA  
TRAMITE LA FUSIONE NUCLEARE!



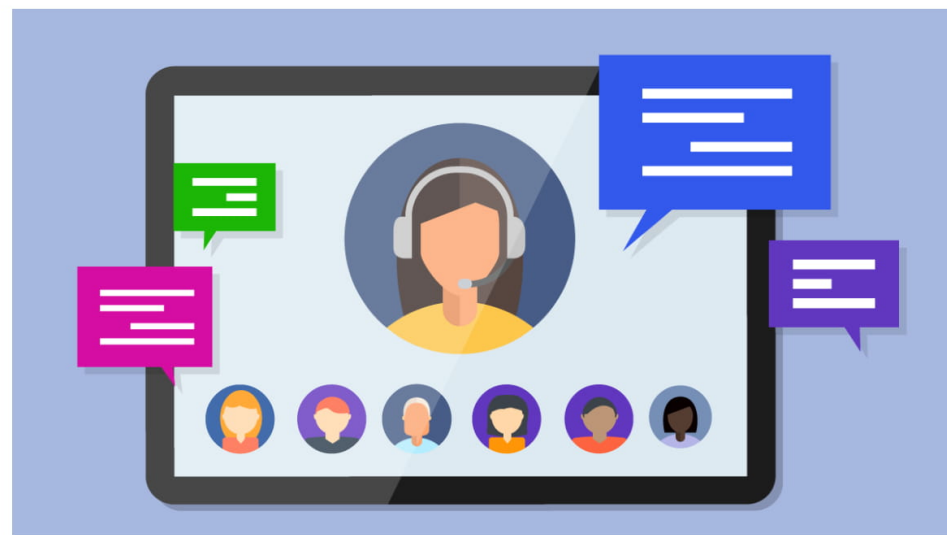
C'è ANCHE DA DIRE PERO CHE IL SOLE PUO' LIBERARE ENERGIA PER MILIARDI DI ANNI MENTRE UN SOLE DI CRICETI ANDREBBE CONTINUAMENTE NUTRITO, TANTO CHE PER LA NUTRIZIONE DI  $2 \cdot 10^{10}$  kg DI CRICETI, IN 1 MILIARDO DI ANNI NECESSITEREMMO DI ALTRI  $3 \cdot 10^5$  /anno  $\cdot 10^4$  anni  $\cdot 10^4$  /kg  $\cdot 2 \cdot 10^{10}$  kg =  $6 \cdot 10^{44}$  DI ENERGIA

LAVORO A CURA DI: MATTIA, NICOLA, CIANLUCA GRUPPO: SCR-071

esplorare & ideare

## 4. Streaming

- Hanghout meet,
- Meet di Teams,
- Zoom,
- Skype, se si è in pochi





## 5. attività coinvolgenti

Rieditare **video interattivi** per le lezioni

**EDPUZZLE**



Bianca L.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

Penso che la questione dei problemi di natura informatica, citata già da Sonia o Lorenzo, sia il vero punto debole e il principale pericolo della DAD che, basandosi appunto su un confronto a distanza tra professore e studenti, necessita di diversi strumenti e tecnologie che purtroppo non tutti possono avere. Capita spesso infatti che per un semplice problema di connessione uno studente non riesca, per esempio, a collegarsi a una lezione, perdendosi così l'intera spiegazione dell'insegnante. Nonostante la scuola stia provvedendo per permettere a tutti gli studenti di partecipare in maniera completa alle attività didattiche, sono ancora molti i problemi che spesso impediscono al singolo di ascoltare, seguire e intervenire senza difficoltà durante una video lezione.

1

Aggiungi commento

Leonardo P.

#### OPPORTUNITÀ

Seppur all'inizio, per via di una prospettiva temporale non chiara, la DAD è stata vista perlopiù come un compromesso ed è stata quindi prevalentemente finalizzata al mantenimento di una dimensione relazionale, oggi è possibile affermare che al suo termine tutti si troveranno ad aver acquisito nuove competenze, in primis di tipo digitale. Noi studenti siamo inoltre passati da una vita abitudinaria dettata dal suono della campanella, a una nuova realtà in cui ci è stato richiesto un forte senso di responsabilità nel riuscire a organizzare il tempo durante e dopo le lezioni, e nello svolgere i compiti e le verifiche assegnateci in modo serio e senza l'ausilio di genitori o di dispositivi informatici. La risposta degli studenti è stata positiva, perlomeno per quanto ho potuto constatare, e questo porterà a una crescita di fiducia nei nostri confronti anche da parte dei professori.

6

Aggiungi commento

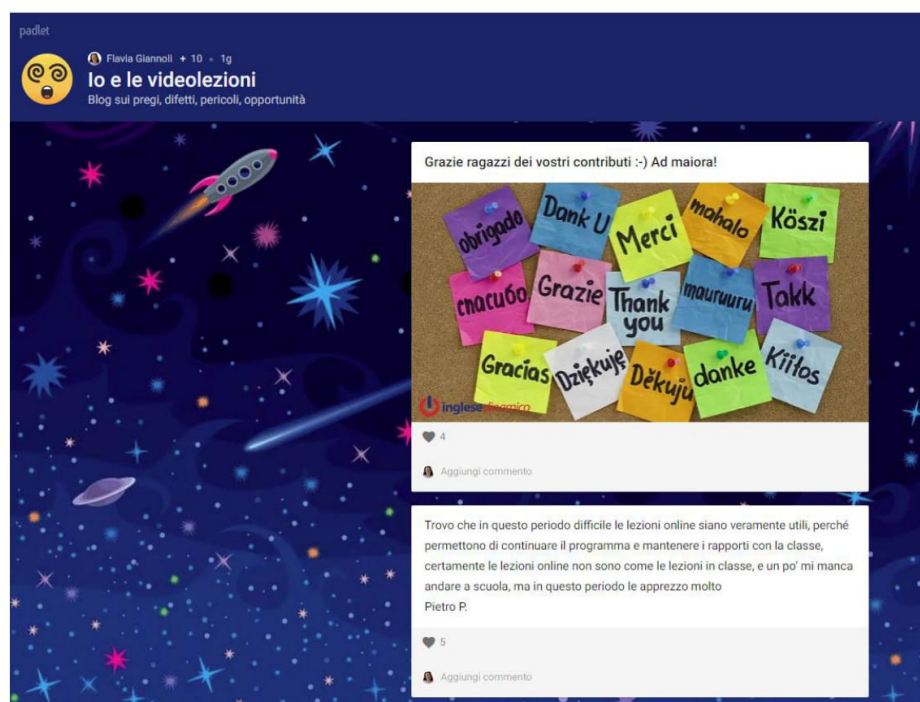
Francesco A.

#### PUNTI DI FORZA

I Punti di forza della DAD sono molteplici: gli studenti sono motivati a fare e consegnare tutti i compiti, in quanto è l'unico modo con cui possiamo mostrare il nostro impegno; senza le classiche verifiche e interrogazioni, è diminuita notevolmente la pressione degli studenti, che ora possono imparare a organizzarsi meglio le giornate: un importante vantaggio è costituito dalle ore più



## Blog o brainstorming



\_\_\_\_\_



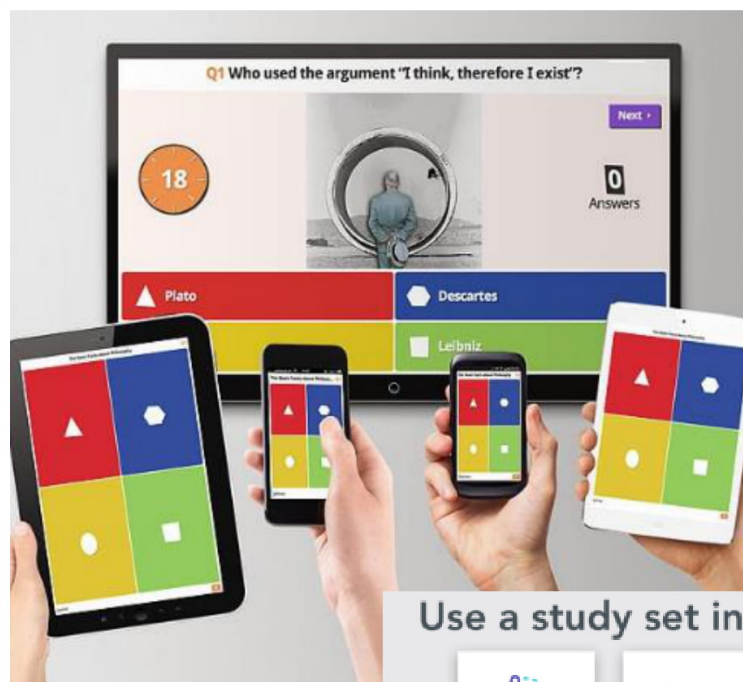


Coinvolgere  
con la gamification

**KAHOOT!**

**QUIZLET**

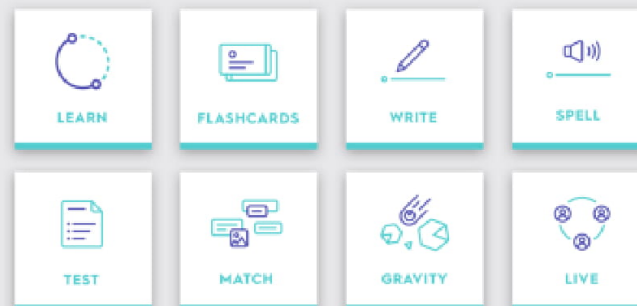
per avere un feedback  
di come «stanno andando»



HP  
dirigenti pubblici  
della scuola

**dirSCUOLA**  
FORMAZIONE PER IL FUTURO

Use a study set in variety ways...



**Quizlet**

## Approfondire

con le Mappe  
mentali

**MINDMEISTER**

**MINDOMO**

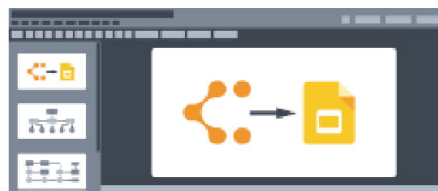
**LUCIDCHART**



**irSCUOLA**  
FORMAZIONE PER IL FUTURO

**LUCIDCHART:**

E' una applicazione di Google Drive (si deve aggiungere)







«Relazione» sulla visita alla Ducati

Riflettere & rielaborare

## Progetti collaborativi con **PREZI** e **SWAY**

Possiamo notare facilmente che l'effetto giroscopico produce una rotazione che tende ad inclinare la moto nel verso opposto alla direzione della sterzata.

Ricordiamo poi che oltre all'effetto giroscopico agiscono sul motociclista la forza peso e la forza centrifuga.

L'insieme di queste tre forze in generale rappresentano la causa per cui nella moto GP i motociclisti si inclinano notevolmente verso l'asfalto durante le curve.

In generale il motociclista prima di fare la curva sterza leggermente dalla parte opposta alla curva, in modo da favorire l'inclinamento della moto, che poi accompagna per il resto della sterzata, anche perché a velocità così elevate sterzare con decisione nella direzione della curva porterebbe la moto a ribaltarsi dall'altra parte (Ricordiamo che maggiori sono i moduli del momento angolare e del momento in entrata, maggiore sarà il modulo del loro prodotto vettoriale, ovvero il momento giroscopico. Per questo motivo con l'aumentare della velocità della moto, aumenterà anche l'intensità di tale effetto).

La curva in moto GP

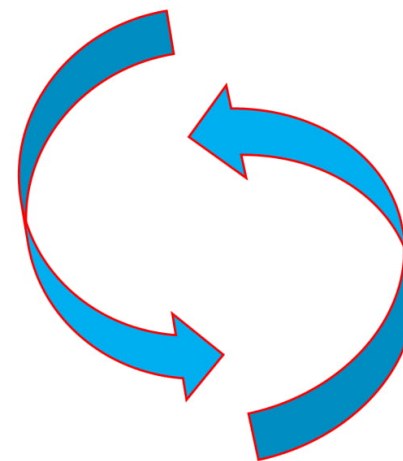
Stanza 3: moto giroscopica



- Creazione di attività interessanti e coinvolgenti
- Collaborazione tra gli studenti
- La scelta delle App più adatte ai diversi compiti
- Elementi di Flipped classroom e Gamification



## Attività didattiche



## Valutazione



**Valutazione degli  
apprendimenti  
versus  
misura delle  
conoscenze**

# Criticità della valutazione della prestazione a distanza



- Possibili dubbi sull'**autenticità**
- Impossibilità di assicurare **condizioni eque** per la sua realizzazione
- Verificarsi di veri o presunti **problemi tecnici** per gli studenti che non riescono ad eseguire correttamente la prova



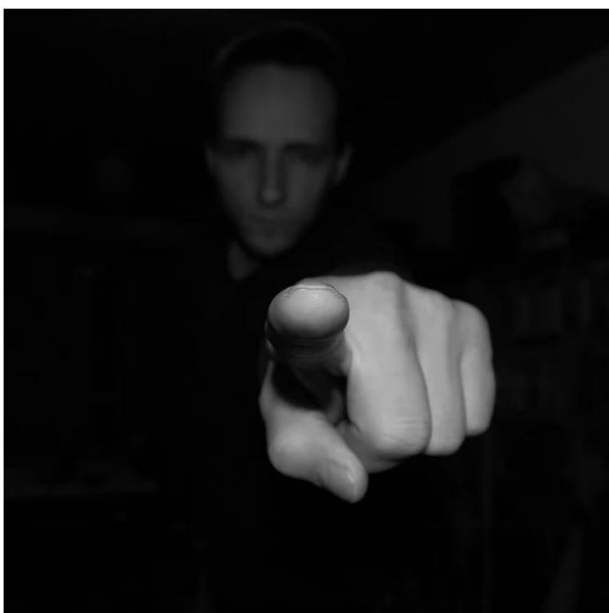
# Quali indicazioni per la valutazione

- Il DPCM 8/3/2020, e la conseguente nota ministeriale n. 279 indica «una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate» per la didattica a distanza»
- Il Dpr 122/2009 e D.lgs 62/2017, «al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa »





# La tradizione scolastica



- Rileva soprattutto le **conoscenze**
- Sanziona gli **errori**
- Tende a utilizzare **criteri non oggettivi**, ma spesso basati sull'impressione soggettiva
- Effettua **valutazioni comparative** tra alunni

Queste **soggettività** e **autoreferenzialità** sono favorite dall'assenza di standard nazionali



**La scuola non è un tribunale!**

## Nella normativa, la valutazione:

- deve tener conto sia del **processo formativo** dei **risultati di apprendimento**
- **ha finalità** formative ed educative
- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al **successo formativo** degli alunni/studenti
- deve documentare lo **sviluppo dell'identità personale**
- deve promuovere la **autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di



# Cambio di paradigma con la DAD: un'opportunità di crescita per tutti?

- Necessaria una grande **progettualità** dei docenti
- Incoraggiata la **inclusione** e la **facilitazione** degli apprendimenti
- Offerta di percorsi curriculari **più liberi da vincoli di tempo e di spazio**, compatibili con le esigenze e le disponibilità del singolo





# Professionalità insegnante

- servono competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche,
- metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento e di ricerca,
- documentazione e valutazione.

*dall'articolo 27 del CCNL 2016/18 del comparto Istruzione e ricerca*



# Attuare la VAD (ANP)



gli “errori” non vanno considerati come elementi da sanzionare, ma piuttosto da rilevare e segnalare all'alunno, affinché si corregga e migliori il suo apprendimento;



i voti assegnati devono riferirsi solo a **single prestazioni** e non devono assurgere a valutazione complessiva dello sviluppo dell'identità personale dell'alunno;



prima di ogni verifica si **devono informare gli alunni sui criteri valutativi** per consentire loro di auto-valutarsi e di correggere gli errori;



si devono usare anche strumenti come **rubriche di valutazione, portfolio, dossier** e quanto altro sia utile per attivare negli studenti un processo di autovalutazione;

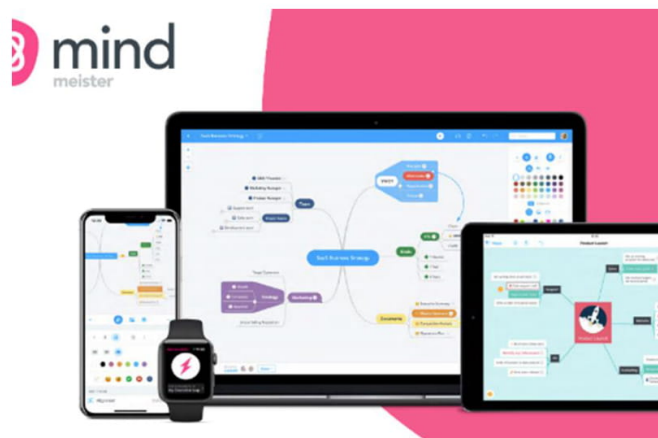
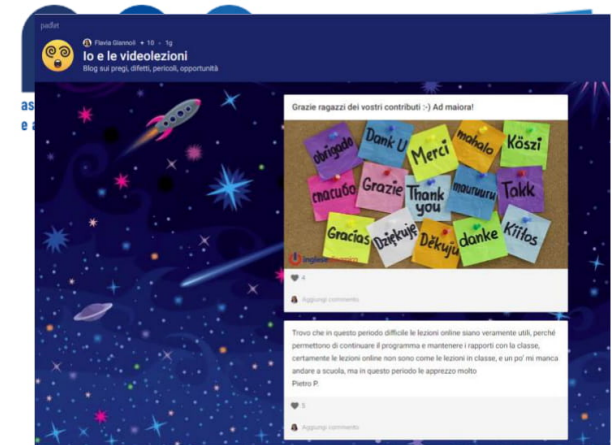
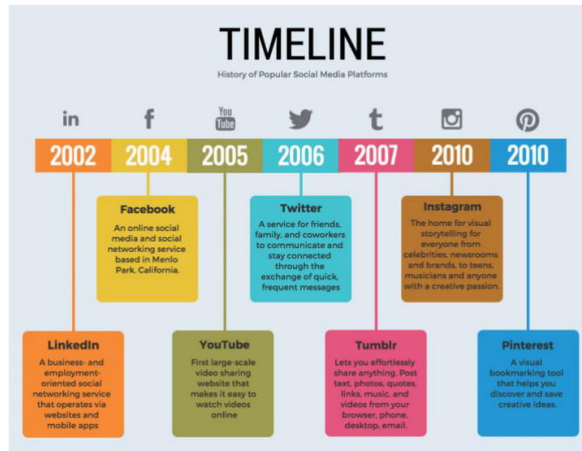


in fase di scrutinio, la valutazione deve essere comprensiva di **tutti gli elementi di giudizio** raccolti e tenere conto dei progressi nell'apprendimento.



## Con quali strumenti?

- Consegne, compiti e percorsi di ricerca che stimolino la **riflessione** ed il **lavoro autonomo**

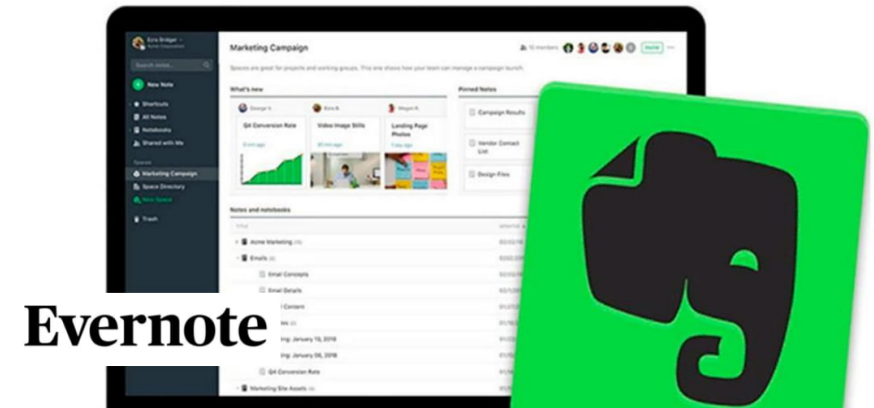
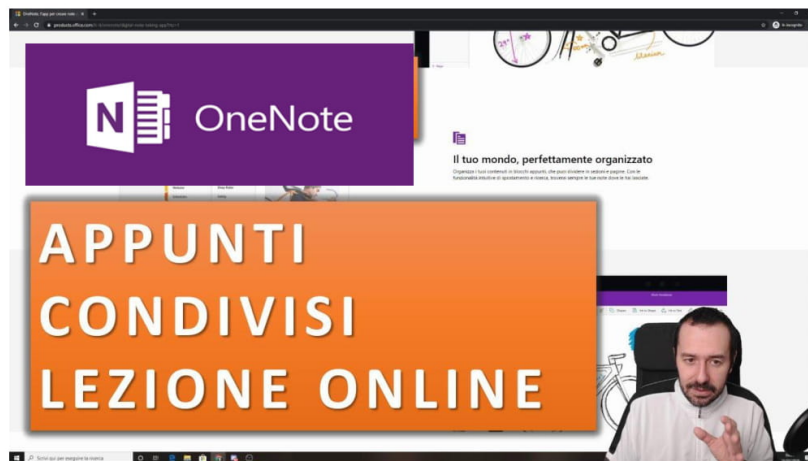






## Con quali strumenti?

- Responsabilizzazione sull'impegno e sul compito come mezzo di sviluppo personale e non orientato al voto (che non c'è)





**Empower  
every  
voice.**

Flipgrid



Dare voce agli  
studenti con

**FLIPGRID**

# Piattaforma gratuita



Microsoft [Enter a Flip Code](#)

**Flipgrid** [Remote Learning](#) [Resources](#) [Educator Login](#) [Educator Signup](#)

## Empower every voice.

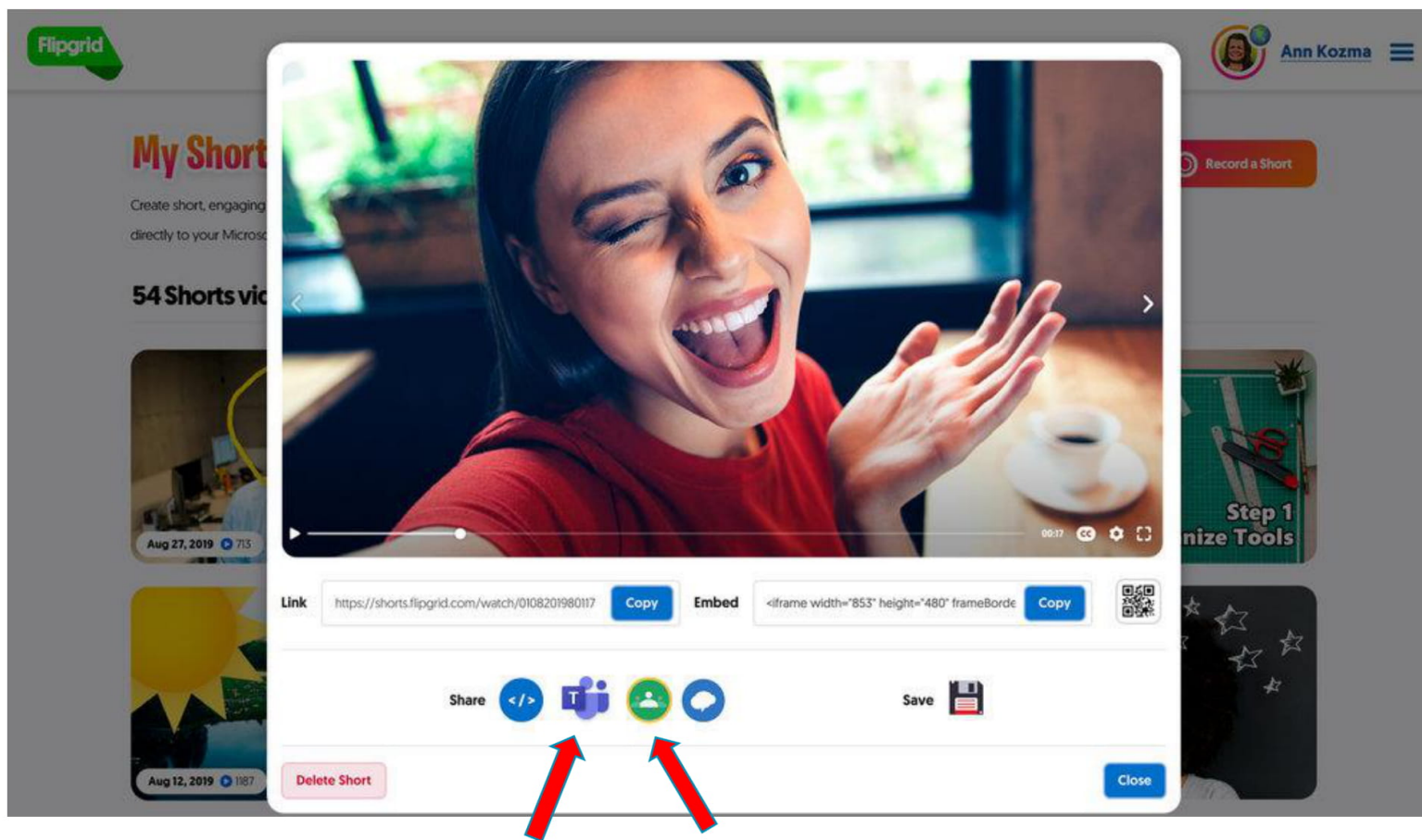
Flipgrid is 100% free for all educators, learners, and families. Engage and empower every voice in your classroom or at home by recording and sharing short, awesome videos...together!

[Educator Signup ... It's free!](#) [Enter a Flip Code](#) →

si accede tramite  
l'account della scuola!



L'insegnante introduce l'argomento (**topic**)  
e condivide l'URL della griglia con gli alunni





- Gli studenti rispondono a queste proposte attraverso **video autoprodotti** automaticamente su Flipgrid tramite smartphone Android o iOS.



## La risposta al topic lato studente

Il video consente di inserire scritte, testi, emoticons, per  
**personalizzare il contenuto** in modo accattivante e simpatico.

# Le griglie – lato insegnante

## My Grids

A Grid is for your classroom or learning community. New to Flipgrid? Check out this [Getting Started Guide](#).



**3 days and 16 hours** of shared learning across your Grids!

That's how long it took for the Apollo 11 mission to reach the moon!

f Share

🐦 Tweet

Add New Grid

5 Grids

🔍 Search Grids

	Name	Flip Code	Activity	Last Updated ▾	
	<b>MIEE</b> 🌐 Public Community	<a href="#">miec8893</a>	1 Topic 0 Videos	May 7, 2020	Share  Actions ▾
	<b>3A</b> 🏠 School Email				Share  Actions ▾
	<b>1H</b> 🏠 School Email				Share  Actions ▾
	<b>2F</b> 🏠 School Email				Share  Actions ▾
	<b>1I</b> 🏠 School Email				Share  Actions ▾



# I topic - lato insegnante

## Grid Details



**3A**

Apr 14, 2020

Flip Code: [559d2d2c](#)

[Add a CoPilot](#)

Share

Actions ▾



Add New Topic

**2 Topics** 57 videos 2342 views 29.2 hours of shared learning

Export Data

☐ Actions ▾

Title

Last Response



**Cinematica e dinamica rotazionale**

31 Videos

[View](#)

Apr 27, 2020

Scheduled

Share

Actions ▾



**Say Hello on Flipgrid!**

26 Videos

[View](#)

Apr 19, 2020

Scheduled

Share

Actions ▾





## Cinematica e dinamica rotazionale



Apr 24, 2020

Flip Code: [b2caa5c9](#)

[Add Topic Guests](#)

Rispondere alle domande a pagina 253, così suddivise:

n° 1 rispondono i primi quattro dell'alfabeto

n° 2 secondi quattro

n° 3 terzi quattro

n° 4 quarti quattro

n° 6 quinti quattro

n° 7 sesti quattro

n° 8 settimi quattro

TOTALE  $7 \times 4 = 28$

Lunedì ci sarà un contest per la migliore risposta a ciascuna domanda, con assegnazione del "mi piace": fate del vostro meglio!

**Tip:** Saranno votati l'idea e la vostra performance



### 31 Responses

0 replies 2107 views 23.9 hours of shared learning

[Print QR Codes](#)

[Export Data](#)

☐ Actions

Name

Date

Replies

Feedback

<input type="checkbox"/>		<b>Riccardo L.</b> 13 views	Apr 27, 2020	-	-	<a href="#">Active</a>	<a href="#">Share</a>	<a href="#">Actions</a>	<a href="#">+</a>
<input type="checkbox"/>		<b>Lidia I.</b> 9 views	Apr 27, 2020	-	-	<a href="#">Active</a>	<a href="#">Share</a>	<a href="#">Actions</a>	<a href="#">+</a>
<input type="checkbox"/>		<b>Mattia S.</b> 54 views	Apr 26, 2020	-	-	<a href="#">Active</a>	<a href="#">Share</a>	<a href="#">Actions</a>	<a href="#">+</a>
<input type="checkbox"/>		<b>Beniamino S.</b> 47 views	Apr 26, 2020	-	-	<a href="#">Active</a>	<a href="#">Share</a>	<a href="#">Actions</a>	<a href="#">+</a>
<input type="checkbox"/>		<b>Federico S.</b>							

# Le risposte al topic - lato docente



## Con quali strumenti?

- Impegni cognitivi definiti e significativi
- Incoraggiamento ed affiancamento
- Concentrazione sul compito ed intraprendenza cognitiva



## Le particelle elementari: dall'elettrone al bosone di Higgs

Un atomo è una struttura complessa piccolissima che compone la materia. In chimica si definisce come la parte più piccola di un elemento che conserva le proprietà chimiche dell'elemento stesso.

La parola "atomo" vuol dire "indivisibile", ma in realtà non è affatto così: esso è composto da **protoni** e **neutroni** nel nucleo e da **elettroni** che gli orbitano attorno e permettono all'atomo di legarsi agli altri, formando le molecole.



Cento milionesimi di secondo dopo il Big Bang, l'intero Universo si ritrovò permeato da un campo che si materializzò di colpo. Questo cambiamento di fase è quello che i fisici chiamano «campo di Higgs». L'effetto di questo campo cambia a seconda della particella elementare con cui interagisce. Alcune, infatti, lo attraversano senza nessun impedimento mentre altre ci interagiscono, risultando «rallentate». Questo cambiamento di velocità evidenzia la presenza di massa.

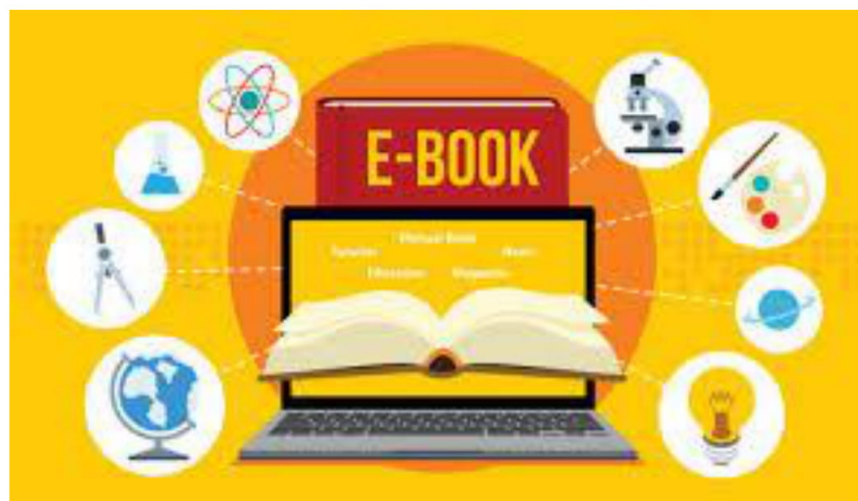




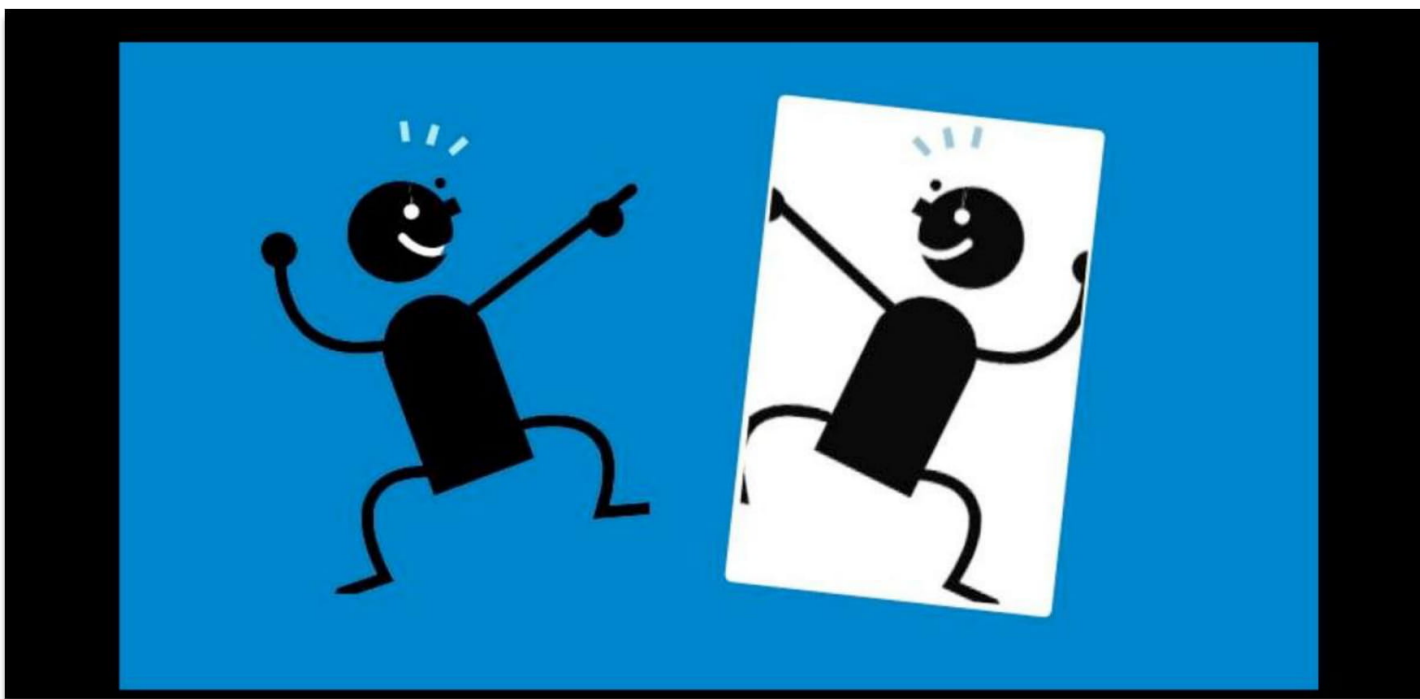
**WIKIPEDIA**  
L'enciclopedia libera

**ANP**  
associazione nazionale dirigenti pubblici  
e alte professionalità della scuola

**dir**SCUOLA  
FORMAZIONE PER IL FUTURO



# Autovalutazione e feedback



# Questionari

The screenshot shows the Google Moduli (Forms) interface. At the top, the title "Google Moduli" is displayed in a light purple header. Below the title, there is a back arrow and a tab labeled "DOMANDE". The main content area shows a form titled "Domanda senza titolo". To the right of the title, there is a dropdown menu set to "Scelta multipla". Below the title, there are two radio button options, each followed by a text input field. At the bottom of the form, there is a checkbox labeled "Obbligatorio" which is currently unchecked. On the right side of the form, there is a vertical toolbar with a plus sign icon and four square icons.



Domande

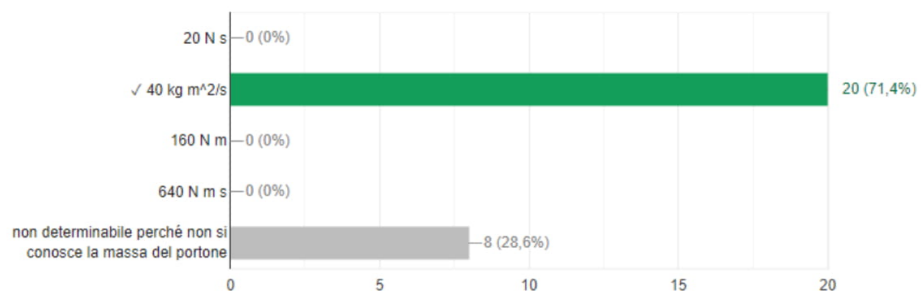
Risposte 28

Totale punti: 0

Rispondere alle seguenti domande:

Un portone molto pesante, inizialmente fermo, viene aperto spingendolo con una forza d'intensità 80 N applicata a 2 m di distanza dai cardini, perpendicolarmente al segmento congiungente l'asse di rotazione con il punto di applicazione della forza. Il momento angolare del portone dopo 0,25 s è

20/28 risposte corrette



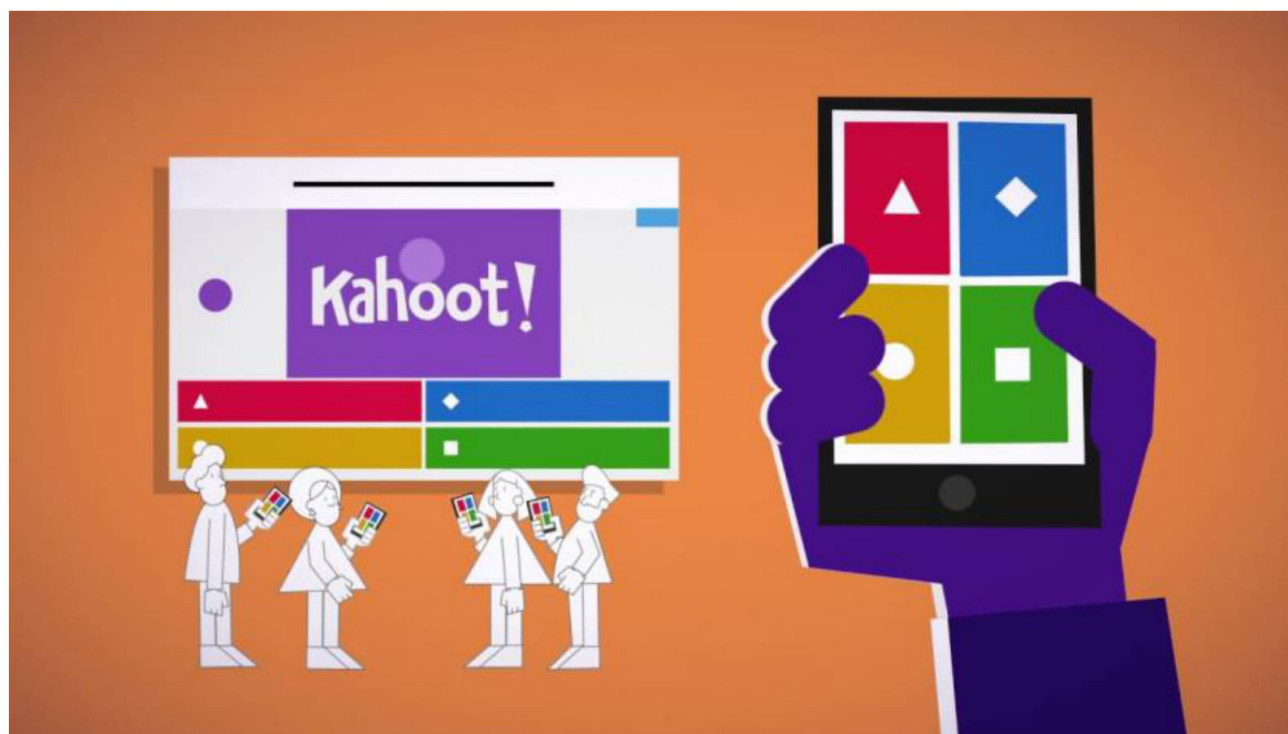
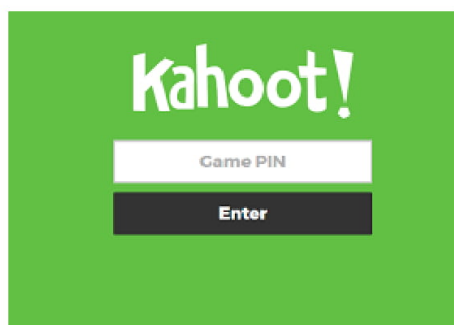
Due corpi in rotazione possiedono lo stesso momento angolare ma differenti momenti d'inerzia,  $I_1 > I_2$ . La relazione fra le loro energie cinetiche  $K_1$ ,  $K_2$  è:

25/26 risposte corrette





# KAHOOT! Lato gioco









# KAHOOT! Report & analisi

Kahoot! Home Discover Kahoots Reports Upgrade now Create

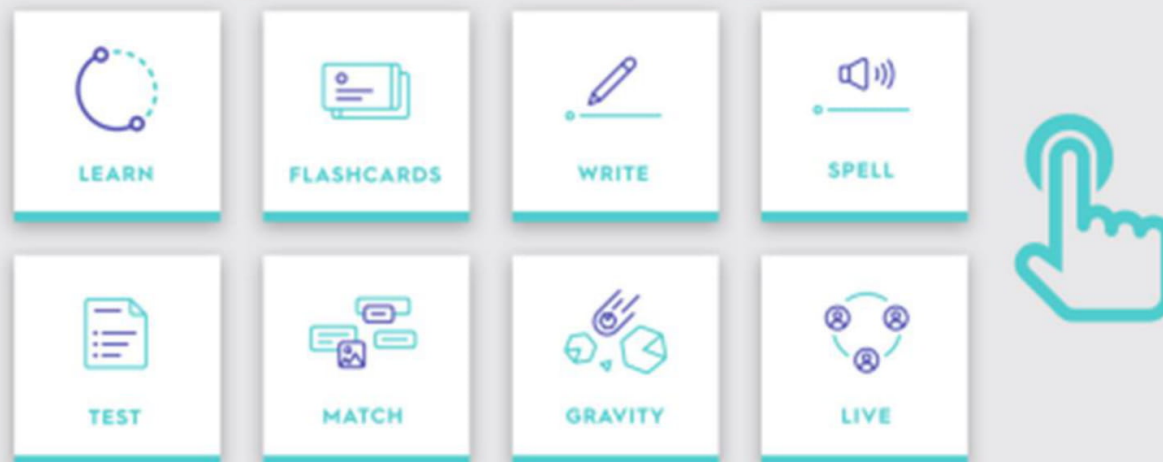
Search

All reports (94) Live games (93) Challenges (1)

<input type="checkbox"/> Name ▾	Date ▾	Game mode	No. of players ▾
<input type="checkbox"/>  Lavoro ed energia, quantità di moto, conser... <span>Finished</span>	Mar 25 2020, 10:55 am	Live	31
<input type="checkbox"/>  Lavoro ed energia, quantità di moto, conser... <span>Finished</span>	Mar 24 2020, 3:24 pm	Live	
<input type="checkbox"/>  #equazioni2forever <span>Finished</span>	Mar 23 2020, 12:55 pm	Live	
<input type="checkbox"/>  #scomposizioniforever	Mar 13 2020, 11:56 am	Live	
<input type="checkbox"/>  #scomposizioniforever	Mar 13 2020, 10:51 am	Live	
<input type="checkbox"/>  I numeri ed il linguaggio della matematica - CRISTMA	Dec 20 2019, 10:37 am	Live	

- Open Report
- Play again
- Download report
- Rename
- Delete report

Use a study set in variety ways...



# Quizlet

Quizlet

Cerca

Crea

## Ruota dei colori

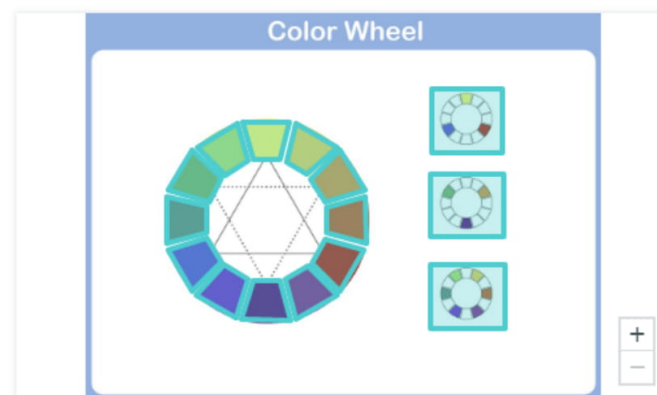
3.3 ★★★★★ 10 giudizi [Lascia un giudizio](#)

### STUDIA

- Impara
- Flashcard
- Scrivi
- Ortografia
- Test

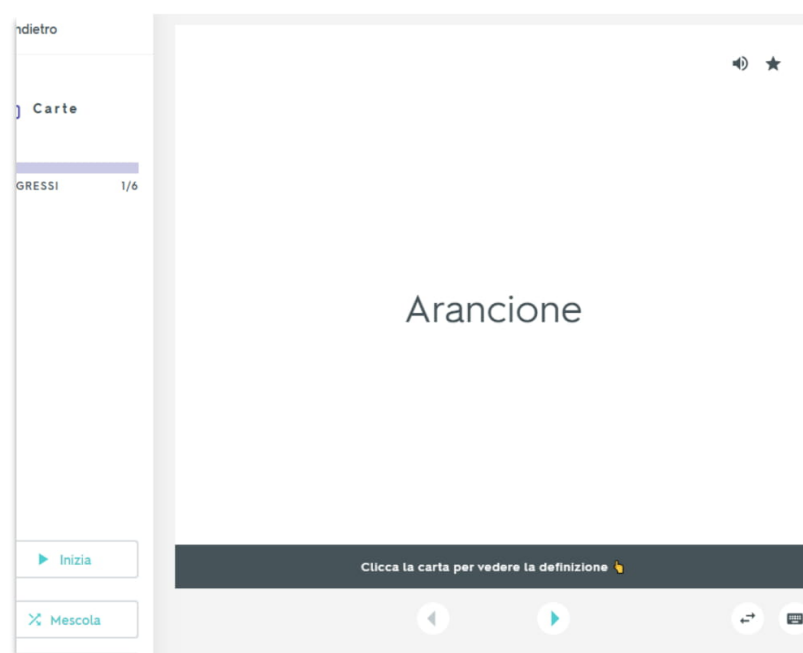
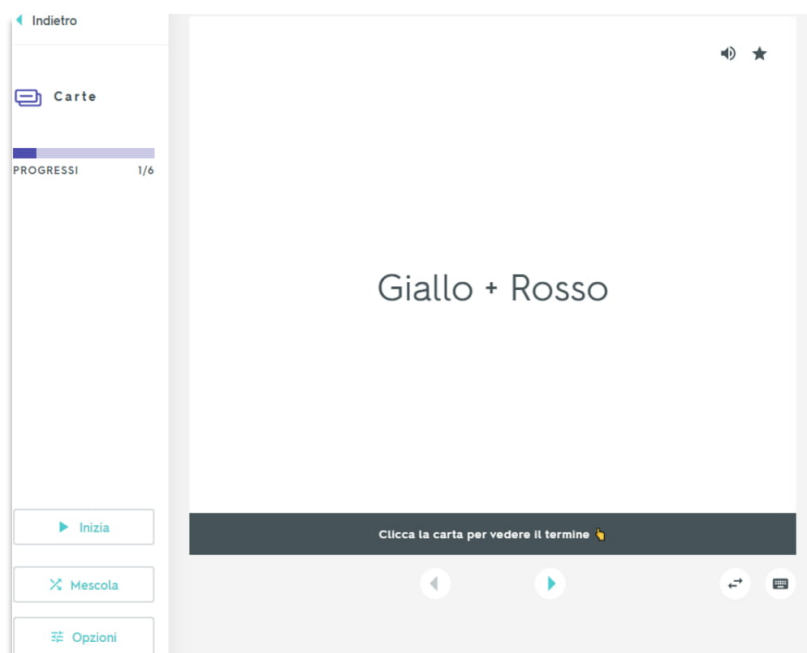
### GIOCA

- Abbina  
\* 00 SECONDI
- Gravità
- Live

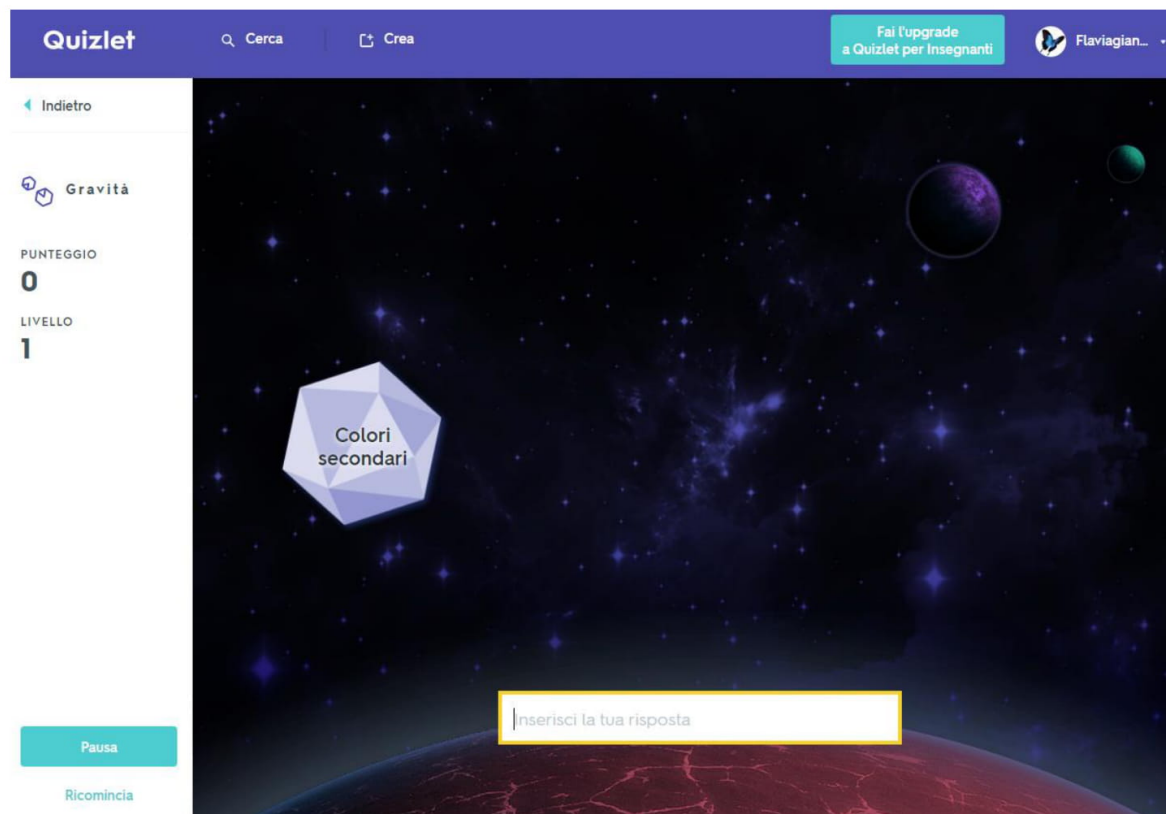


# Il gioco





# Flashcards



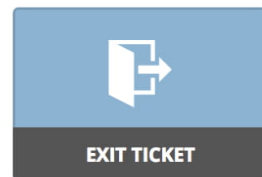
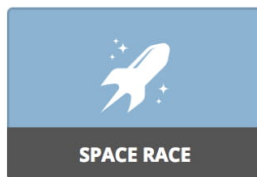
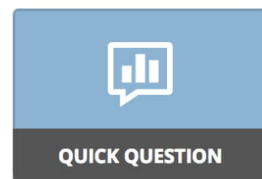
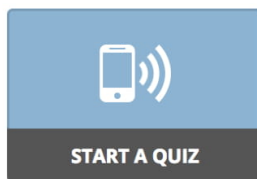
# Gravity



SOCRATIVE TEACHER



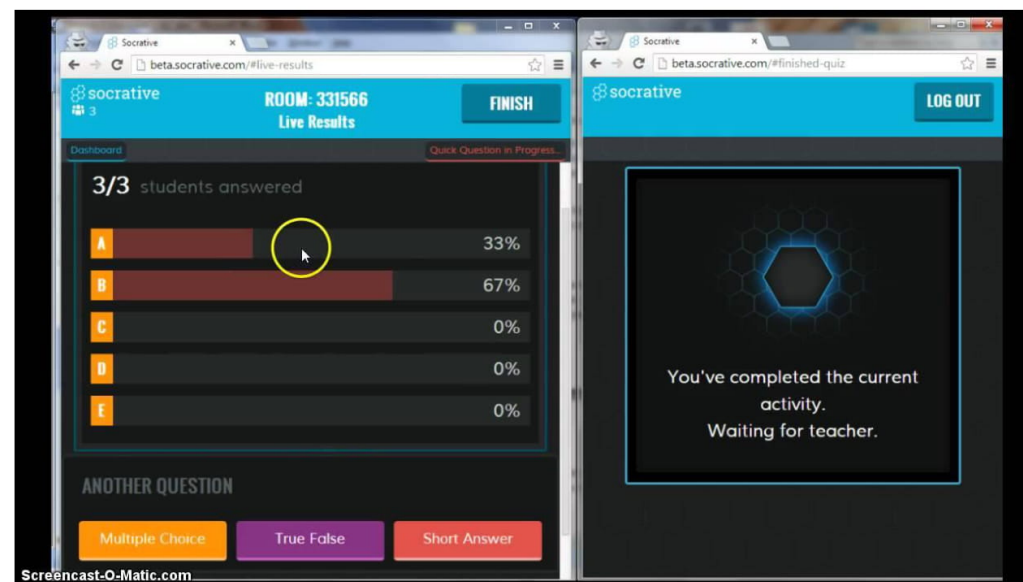
SOCRATIVE STUDENT



# Socrative



## Space race





# Con quali strumenti? Valutazione cognitiva e metacognitiva

- **Riflessione critica** sul proprio operato
- Capacità di **pianificare** il proprio lavoro
- Formulazione di **sintesi e confronti** interdisciplinari ed intradisciplinari
- **Valutazione critica** del proprio lavoro o di quello degli altri





Abilità e Conoscenze  
al servizio della  
Competenza

Sviluppo di  
atteggiamenti  
positivi



Autonomia e  
responsabilità





[flavia.giannoli@gmail.com](mailto:flavia.giannoli@gmail.com)  
<http://admaioranetwork.it>

**GRAZIE**