



Il web e la nuova dimensione di cittadinanza

Vittoria Esposito



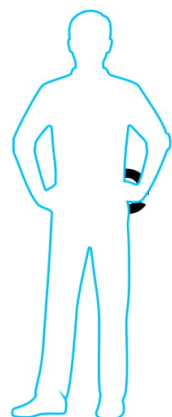
Cos'è la cittadinanza?

Una società multiculturale

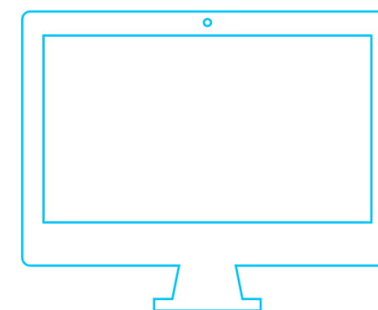


Il dominio della rete





relazioni tra uomo e tecnologia



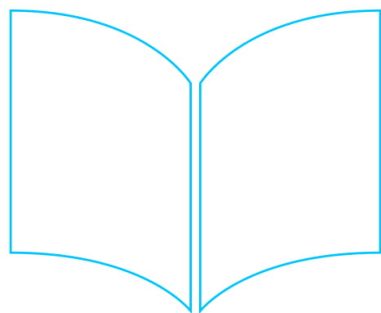


Contesto



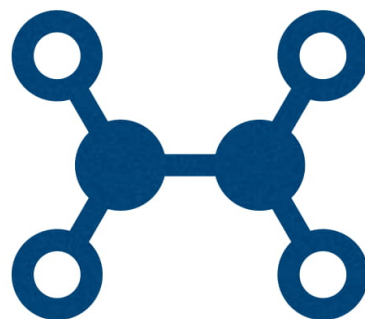
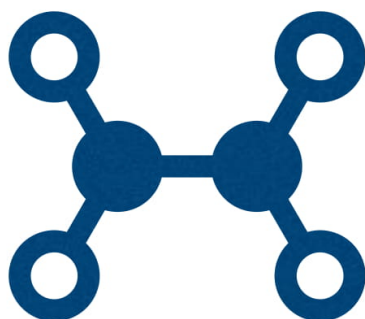
Necessità di una “governance”

Cultura digitale

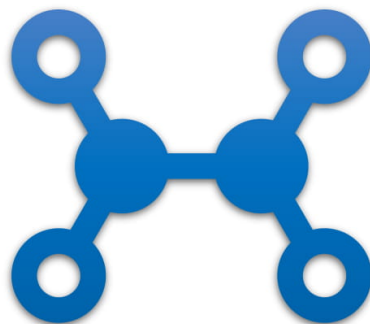
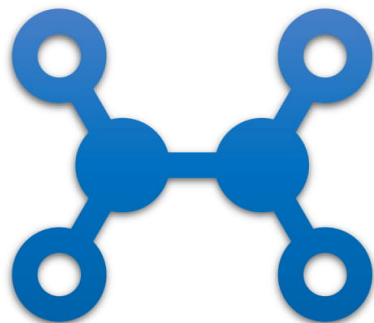


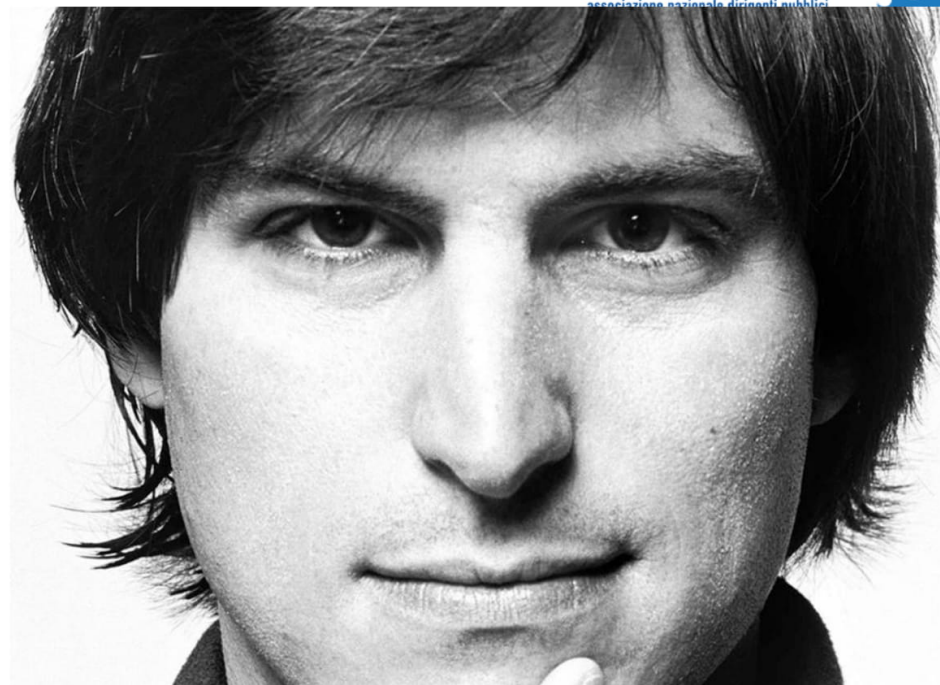
Interdisciplinarietà

Non più sapere “organizzato”



Ma valorizzazione di legami ”





Cos'è la cittadinanza digitale?

Cos'è la cittadinanza?

Cittadinanza digitale

Diritti fondamentali



Libertà

Uguaglianza

Diversità

Dignità

Dichiarazione dei diritti in Internet

Questo documento costituisce **il nuovo testo della Dichiarazione** elaborato dalla *Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet* a seguito della consultazione pubblica, delle audizioni svolte e della riunione della stessa Commissione del 14 luglio 2015.

2015

AZIONE #15

SCENARI INNOVATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE DIGITALI APPLICATE

prima azione di raccolta codificata delle migliori esperienze – anche a partire da progetti già condotti e a cui il nostro Paese aderisce. Valorizzare queste esperienze sarà il primo passo per la creazione di una **“banca di piani pedagogici e processi didattici”**, di cui tutto il personale scolastico potrà usufruire per occasioni di formazione.

Per quanto riguarda la dimensione relativa al pensiero computazionale, dall'anno scolastico 2014/15, il Ministero ha promosso “Programma il Futuro” (si veda azione #17), un percorso dedicato alla scuola primaria. Occorre ampliare tale iniziativa, nel quadro più ampio rivolto allo sviluppo del pensiero computazionale, usando piattaforme e linguaggi diversi, con o senza il computer, adatti a tutti gli ordini e gradi d'istruzione. A questo scopo, la robotica

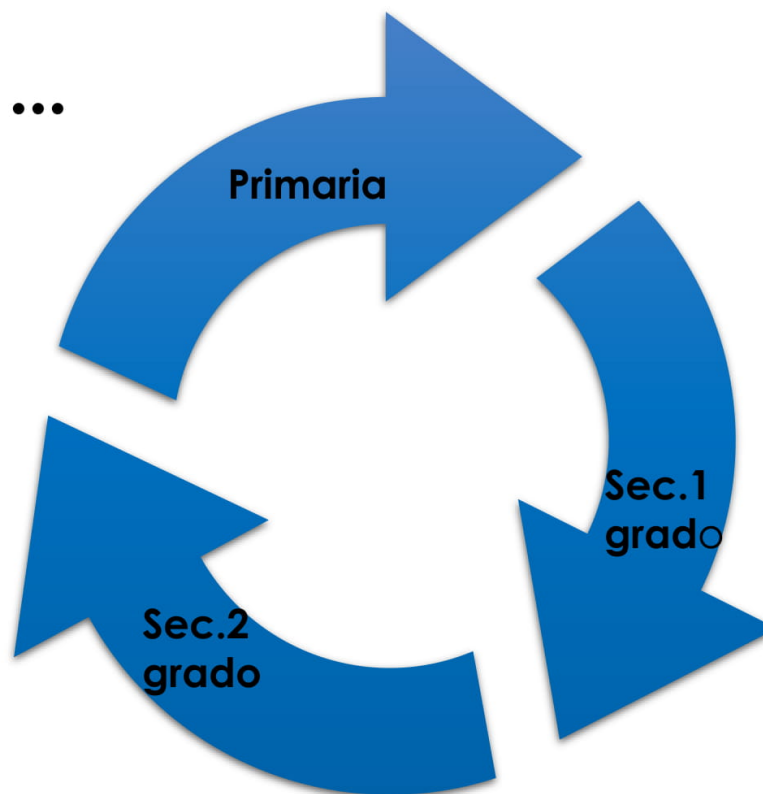
digitale” e rinsaldare la consapevolezza degli effetti delle proprie relazioni e interazioni nello spazio online.

Tra le classi di “base”, ossia quelle che costituiscono l'alfabetizzazione civica del cittadino digitale, prevediamo – secondo le modalità più adatte all'ordine e al grado della scuola – che tutti gli studenti italiani affrontino i seguenti temi:

- i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei Deputati;
- l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network);
- la qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti,

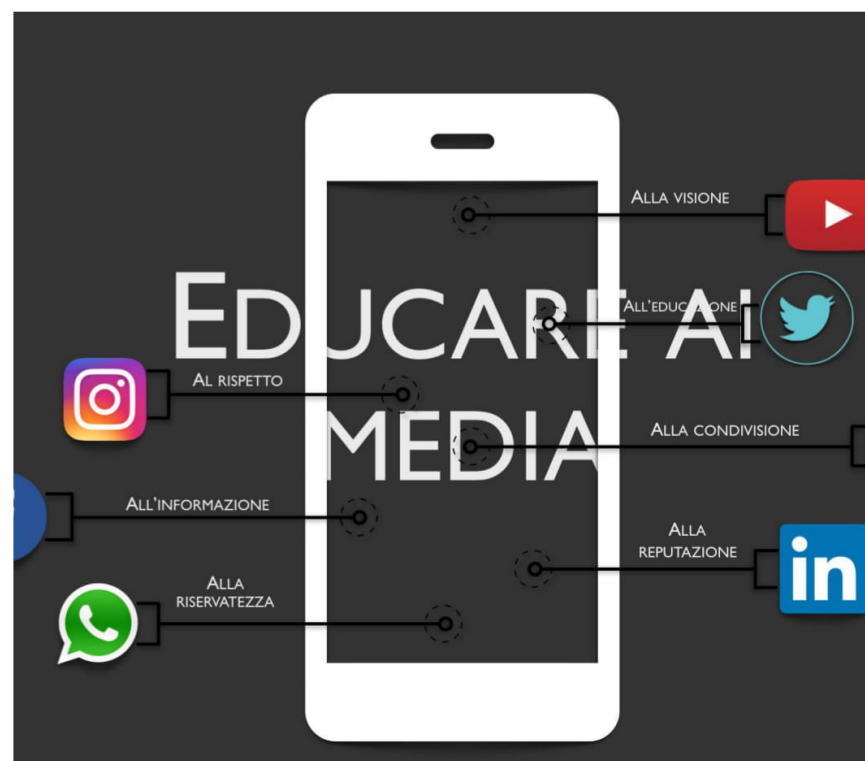
Educare alla cittadinanza digitale

Processo continuo ...



Educare ai nuovi media é EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Educare ai nuovi media



Non più “protezione” ma autonomia ...

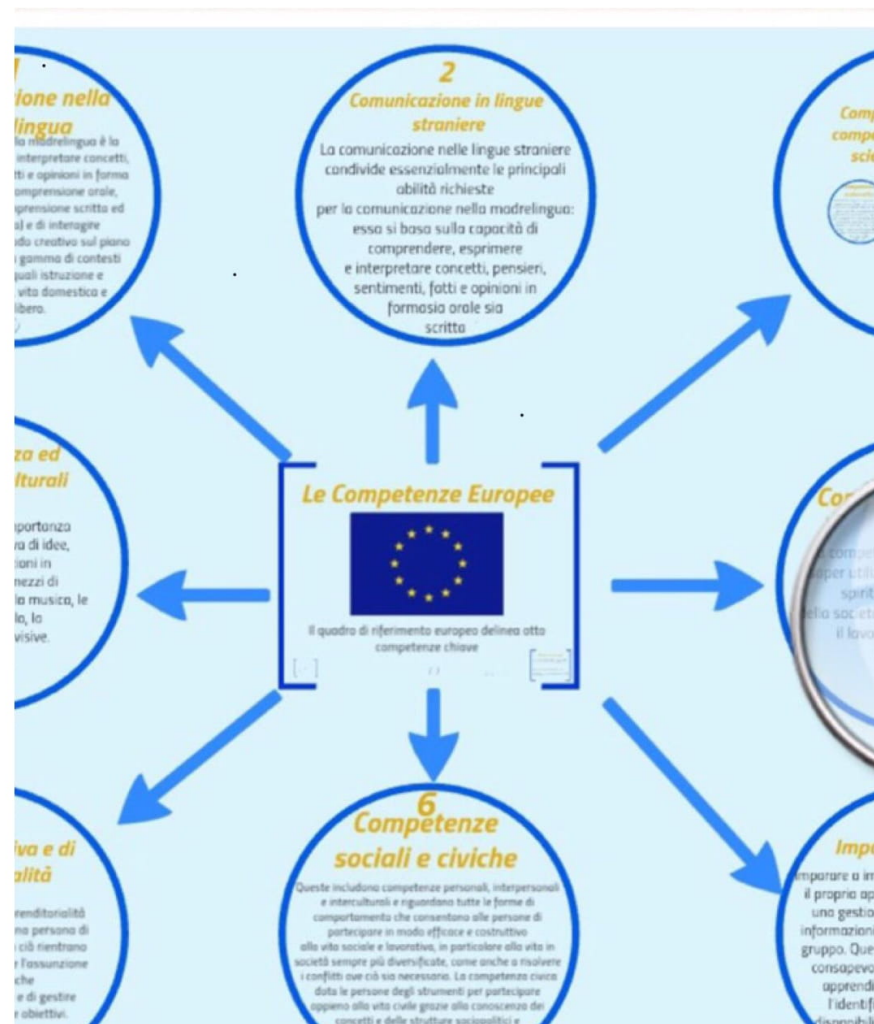
Necessità di nuova curricula....

Competenza digitale e cittadinanza digitale

Competenza digitale



Competenze chiave

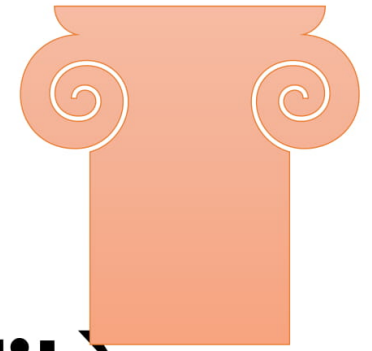


**Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologia
dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione**



Nuova Raccomandazione Europea 2018

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
 - COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA
 - COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
 - COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE



Spirito critico e Responsabilità

Legge d'introduzione alla educazione civica

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. (19G00105) (GU Serie Generale n.195 del 21-08-2019)

note: **Entrata in vigore del provvedimento: 05/09/2019**

N 92

Articoli

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13

assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e

Cittadinanza digitale

Art.5

Art. 5

Educazione alla cittadinanza digitale

1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all' articolo 2, e' prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.

2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilita' e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualita' tenendo conto dell'eta' degli alunni e degli studenti:

a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilita' e l'affidabilita' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunita' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

**FRED FACT NON SI FA
FREGARE DALLE BUFALÉ**

Fai come Fred. Ecco 7 consigli per iniziare

AF INTERNATIONAL
FACT-CHECKING
NETWORK @ Poynter

Interagire con la tecnologia ed individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriate

**Conoscere le norme comportamentali per
proteggere se e gli altri da pericoli**

d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

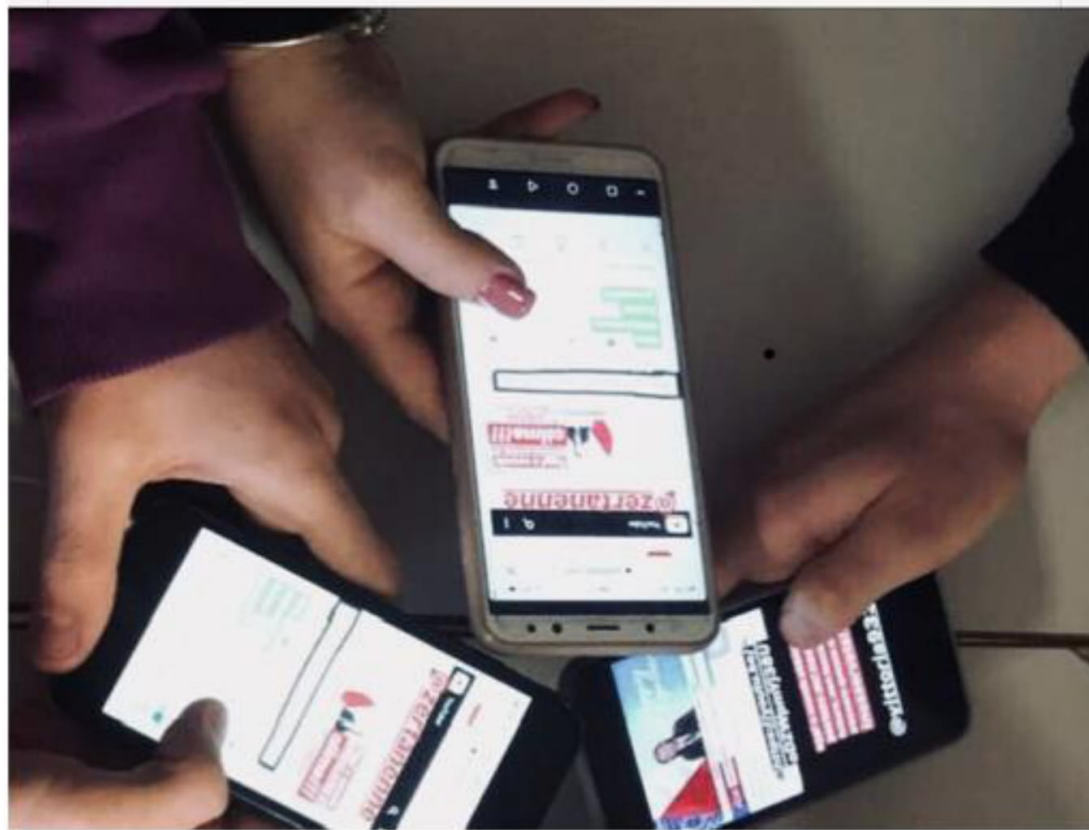
3. Al fine di verificare l'attuazione del presente articolo, di diffonderne la conoscenza tra i soggetti interessati e di valutare eventuali esigenze di aggiornamento, il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca convoca almeno ogni due anni la Consulta dei diritti e dei doveri del bambino e dell'adolescente digitale, istituita presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca ai sensi del decreto di cui al comma 4.

4. Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e

Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso utilizzo del digitale

Ambiente e sostenibilità

... Continua a leggere



La natura ai tempi del coronavirus



POST

2 APRILE 2020

4N

VENETO

ZAIA ANNUNCIA L'AVVIO DEI TEST SIEROLOGICI. ANCHE LA LOMBARDIA CI PENSA.

UNIONE EUROPEA

URSULA VON DER LEYER CHIEDE SCUSA ALL'ITALIA E AFFERMA "INSIEME CE LA FAREMO"

ANCHE LE AZIENDE CAMBIANO IL LOGO!
(FOTO: LOGO AUDI)

IL VICEPRESIDENTE DELLA A FAVORE DEI CORONABONDI!

NATURA IN CITTÀ



L'impatto del covid-19 sull'ambiente

Sono passate quattro settimane da quando l'emergenza covid-19 si è presentata nel nostro paese. Fermando pian piano quasi tutta l'economia del paese e giustamente obbligandoci di stare a casa. Le città

Scheda didattica Competenze digitali

La presente scheda è finalizzata a proporre un'attività didattica di cittadinanza digitale con possibilità di collegamenti interdisciplinari e può prevedere a scelta del docente anche un momento di brain-storming

Information literacy information technology media o visual literacy	
LE BUGIE NELLA RETE	
OBIETTIVI	Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza di una corretta informazione e di comprendere quali meccanismi possono favorire la diffusione delle così dette "bufale"
FONTI E MATERIALI	- https://www.butac.it - https://www.altroconsumo.it/hi-tech/internet-telefono/consigli/riconoscere-bufale-online
PRODOTTO FINALE	Video: Costruiamo una bufala.
MODALITÀ DI LAVORO	Cooperative learning



Scheda didattica
Competenze digitali

La presente scheda è finalizzata a proporre un'attività didattica di cittadinanza digitale con possibilità di collegamenti interdisciplinari

Information literacy information technology media o visual literacy

IL CITTADINO DIGITALE

OBIETTIVI	Promuovere la consapevolezza e l'importanza del rispetto come presupposto di buone relazioni sociali
	Promuovere la consapevolezza della titolarità dei diritti e dei doveri nella vita e nella rete
FONTI E MATERIALI	Convezione ONU e dichiarazione dei diritti in internet
PRODOTTO FINALE	Video, poster, presentazione che rappresenti l'evoluzione della tutela dei diritti dalla CONVENZIONE del 1989 alla DICHIARAZIONE del 2015
MODALITÀ DI LAVORO	Cooperative learning: ad ogni gruppo di studenti viene attribuito la riflessione su un articolo della convenzione da "riscrivere" alla luce dei nuovi diritti sanciti dalla dichiarazione dei diritti in internet

ISTRUZIONI
PER L'USO

INDICE

Cerca Termine

Cerca



A B C D E F G H

I J K L M N O P

Q R S T U V W

X Y Z #

A cura di Luca Pisano, Isabella Mastropasqua e Valeria Cadau



Ministero della Giustizia

Presentazione
glossario sul

<
economycorner_3.0

Vedi le risorse aziendali sul COVID-19



23
post

198
follower

28
seguiti

Classe 3N e 4N
Creator digitale
Impara a conoscere l'economia con
noi la prof. Vittoria Esposito
[@vittoria9339](#)
[youtu.be/xHrhqtY2khc](#)

Modifica
Promozioni
Invia e-mail

+

Corperation

Work am Progress

INFLAZIONE

INTE

Nuova
THE CORP...
SCUOLA DI...
INFLAZIONE
INTE

COS'È IL MES?

THE GREAT LOCKDOWN
ECONOMIA IN CRISI
Un pianeta in recessione, con dei dati
allarmanti: l'economia mondiale
quest'anno di contrarrà del 3%
Il settore dell'auto per l'Italia è del -9,7%
Germania perde il 7%

NATURA IN CITTÀ



Creiamo una pagina Instagram...



Progresso ed innovazione

Non sono la stessa cosa



GRAZIE
Vittoria Esposito

INFORMAZIONI DI CONTATTO



espositovittoria@gmail.com



335 6429513

PROFILI SOCIAL



<https://m.facebook.com/vittoria.esposito.39>



[https://instagram.com/vittoria9339?
igshid=1xs4ostyk44m8](https://instagram.com/vittoria9339?igshid=1xs4ostyk44m8)



<http://linkedin.com/in/vittoria-esposito-50547442>