



# Il web e la nuova dimensione di cittadinanza

Vittoria Esposito



# Cos'è la cittadinanza?

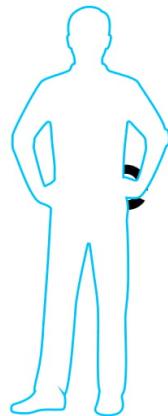


# Una società multiculturale

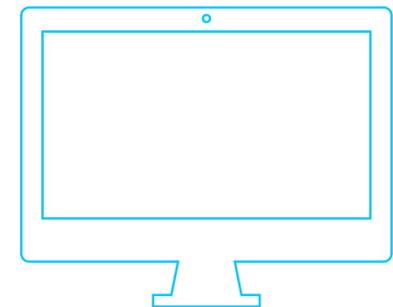


# Il dominio della rete



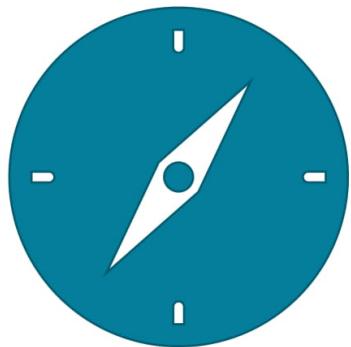
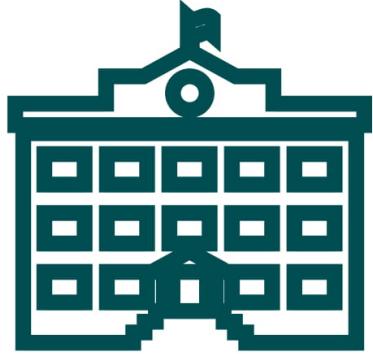


# relazioni tra uomo e tecnologia





Contesto ....

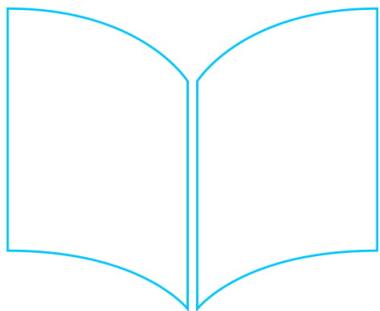


associazione nazionale dirigenti pubblici  
e alte professionalità della scuola



## Necessità di una “governance”

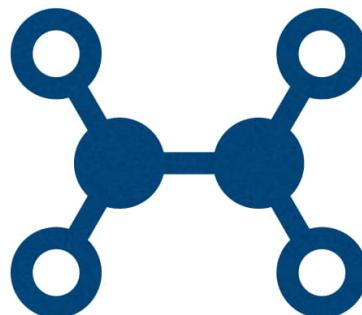
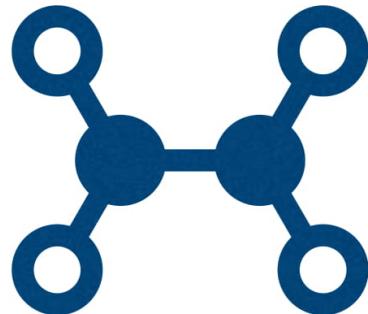
# Cultura digitale



# Interdisciplinarità



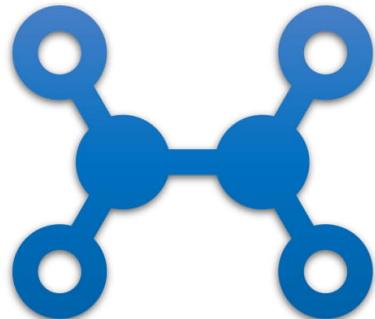
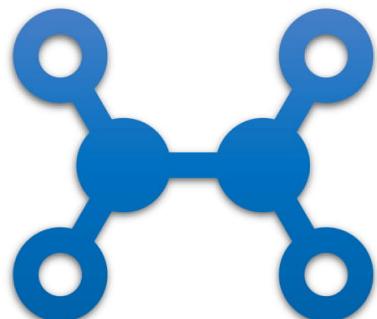
# Non più sapere “organizzato”

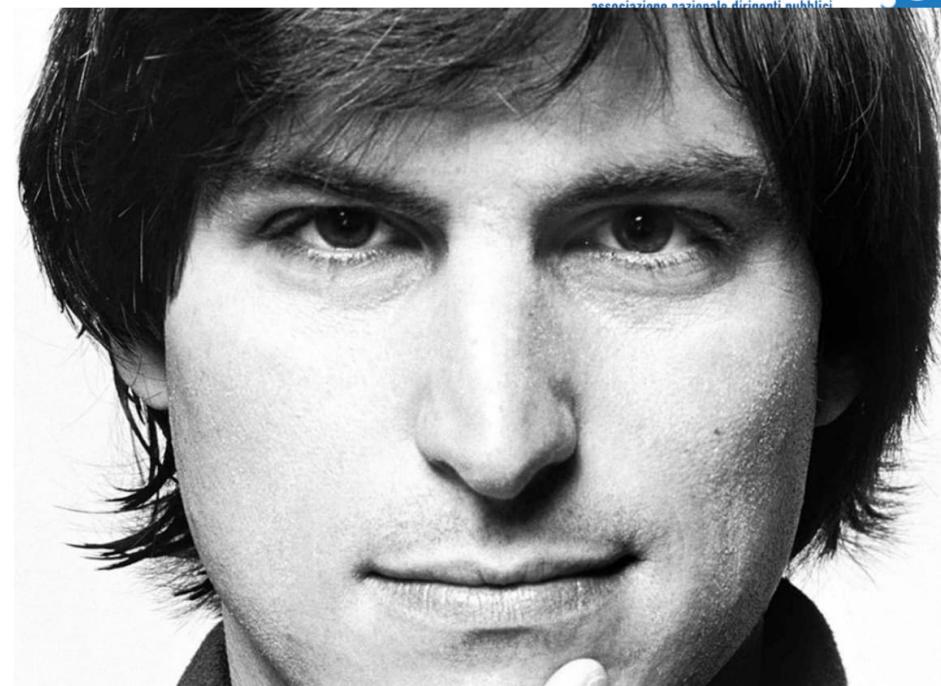


associazione nazionale dirigenti pubblici  
e alte professionalità della scuola



**Ma valorizzazione di legami ”**





**AHP**  
associazione per i ragazzi dirigenti pubblici

**dir**SCUOLA  
FORMAZIONE PER IL FUTURO



# Cos'e la cittadinanza digitale?



# Cos'è la cittadinanza?

**Cittadinanza digitale**



# Diritti fondamentali



associazione nazionale dirigenti pubblici  
e alte professionalità della scuola



FORMAZIONE PER IL FUTURO



**Libertà**

**Uguaglianza**

**Diversità**

**Dignità**

## Dichiarazione dei diritti in Internet

Questo documento costituisce il **nuovo testo della Dichiarazione** elaborato dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet a seguito della consultazione pubblica, delle audizioni svolte e della riunione della stessa Commissione del 14 luglio 2015.

**2015**

# PNSD



AZIONE #15

## SCENARI INNOVATIVI PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE DIGITALI APPLICATE

prima azione di raccolta codificata delle migliori esperienze – anche a partire da progetti già condotti e a cui il nostro Paese aderisce. Valorizzare queste esperienze sarà il primo passo per la creazione di una *"banca di piani pedagogici e processi didattici"*, di cui tutto il personale scolastico potrà usufruire per occasioni di formazione.

Per quanto riguarda la dimensione relativa al pensiero computazionale, dall'anno scolastico 2014/15, il Ministero ha promosso "Programma il Futuro" (si veda azione #17), un percorso dedicato alla scuola primaria. Occorre ampliare tale iniziativa, nel quadro più ampio rivolto allo sviluppo del pensiero computazionale, usando piattaforme e linguaggi diversi, con o senza il computer, adatti a tutti gli ordini e gradi d'istruzione. A questo scopo, la robotica

digitale" e rinsaldare la consapevolezza degli effetti delle proprie relazioni e interazioni nello spazio online.

Tra le classi di "base", ossia quelle che costituiscono l'alfabetizzazione civica del cittadino digitale, prevediamo – secondo le modalità più adatte all'ordine e al grado della scuola – che tutti gli studenti italiani affrontino i seguenti temi:

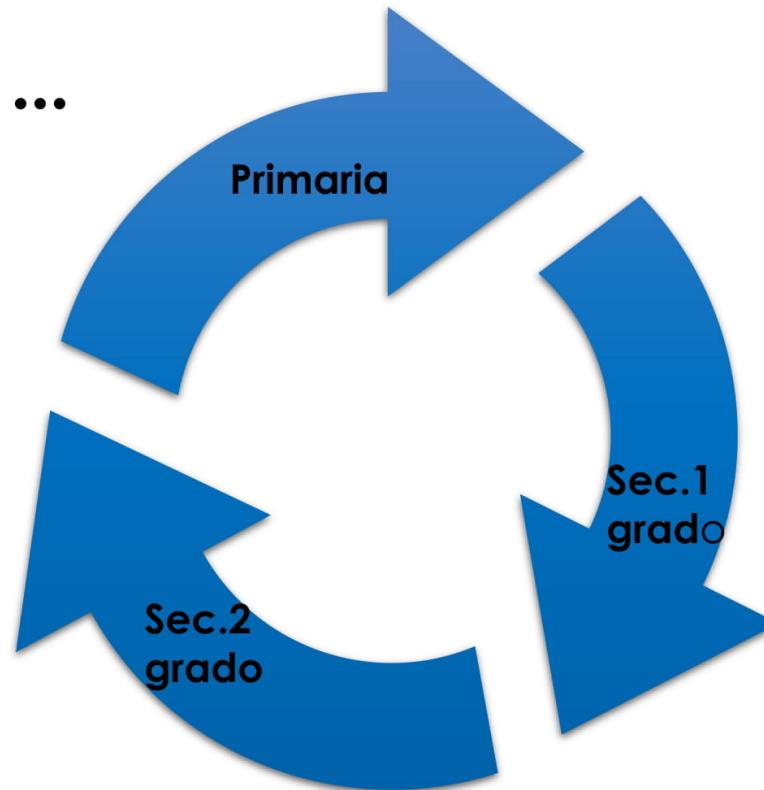
- i diritti della rete, a partire dalla Dichiarazione per i Diritti in Internet redatta dalla Commissione per i diritti e i doveri relativi ad Internet della Camera dei Deputati;
- l'educazione ai media e alle dinamiche sociali online (social network);
- la qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti,

18



# Educare alla cittadinanza digitale

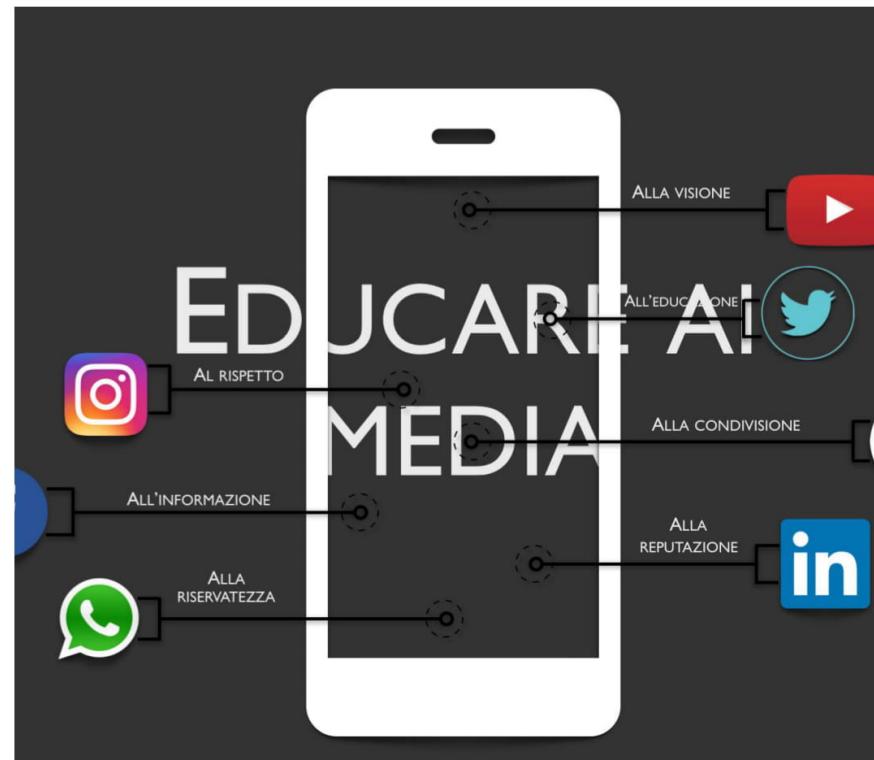
## Processo continuo ...





**Educare ai nuovi media é EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**

# Educare ai nuovi media ....



**Non più “protezione” ma autonomia ...**

# Necessità di nuova curricula....



# Competenza digitale e cittadinanza digitale .....



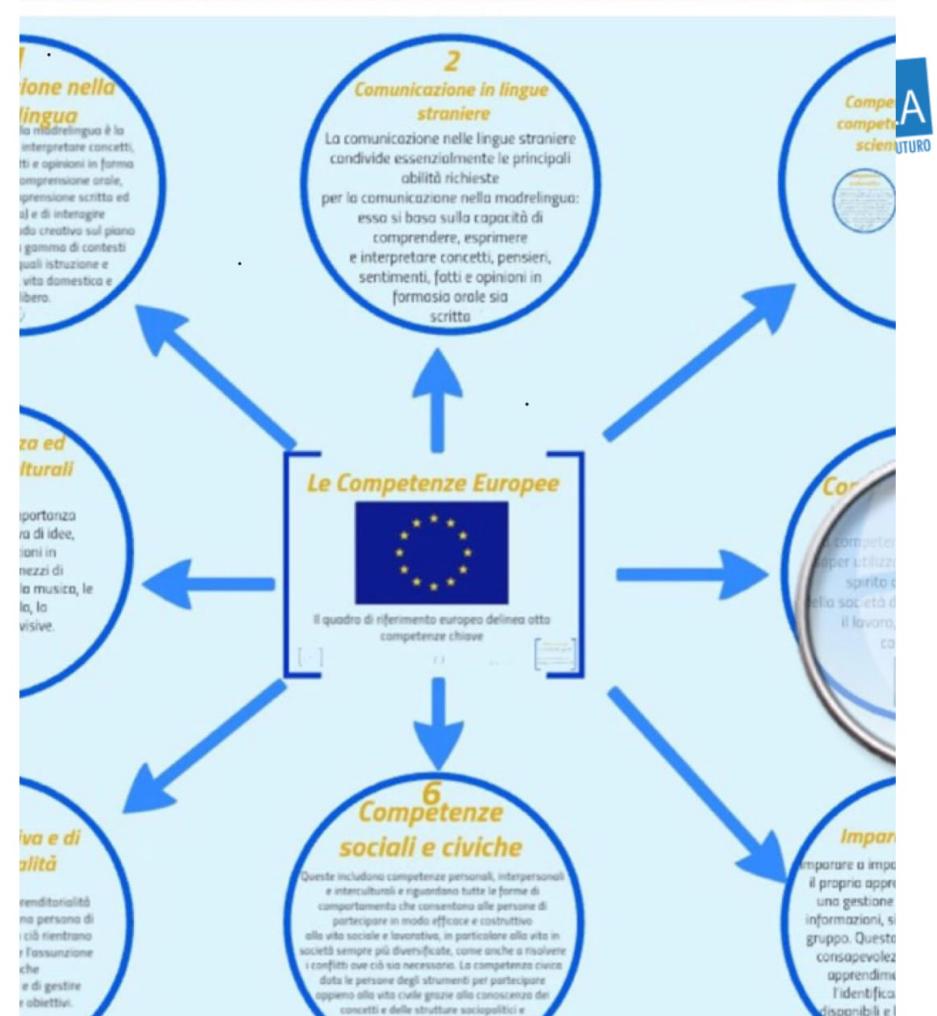
# Competenza digitale



**ANP**  
associazione nazionale dirigenti pubblici  
e alte professionalità della scuola

**dir**SCUOLA  
FORMAZIONE PER IL FUTURO

# Competenze chiave

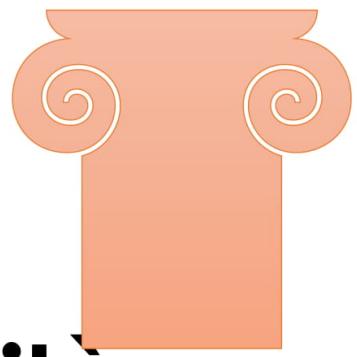




**Utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologia  
dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione**

# Nuova Raccomandazione Europea 2018

- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE ED INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE
- COMPETENZA PERSONALI E SOCIALE CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE



**Spirito critico e Responsabilità**

# Legge d'introduzione alla educazione civica



LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. (19G00105) (GU Serie Generale n.195 del 21-08-2019)

N 92

Articoli
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13

assumendo a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
  - b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
  - c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
  - d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
  - e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identita', delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
  - f) educazione alla legalita' e al contrasto delle mafie;
  - g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
  - h) formazione di base in materia di protezione civile.
2. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresi' promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e

# Cittadinanza digitale

## Art.5

### Art. 5

#### Educazione alla cittadinanza digitale

1. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui all' articolo 2, e' prevista l'educazione alla cittadinanza digitale.

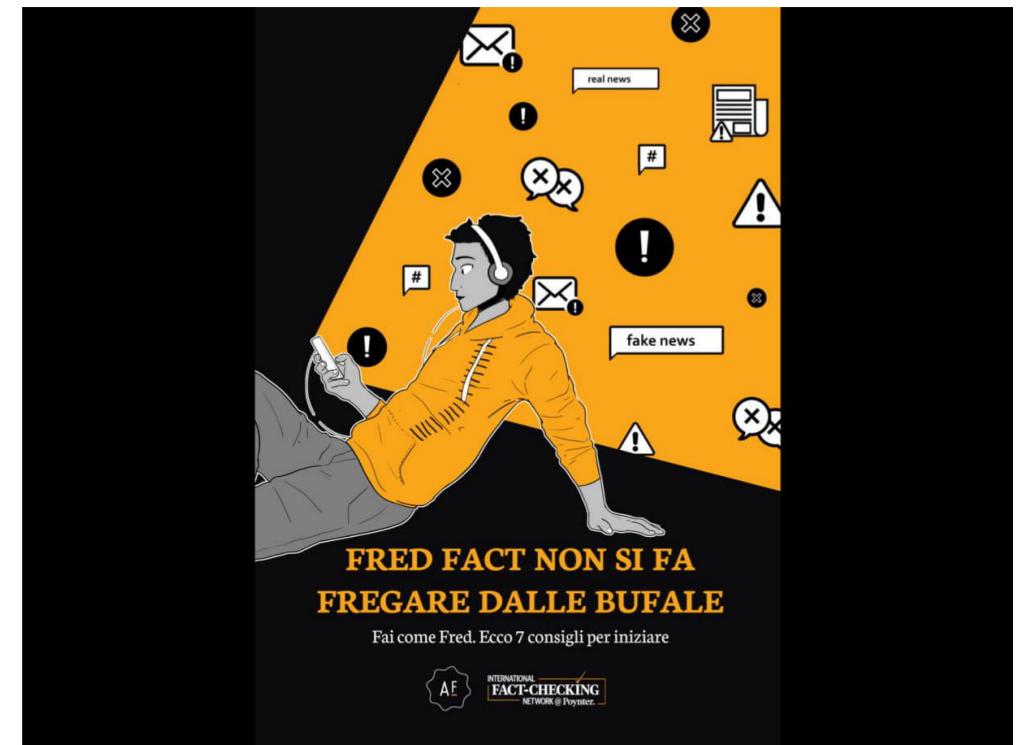
2. Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento di cui al comma 1 prevede almeno le seguenti abilita' e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualita' tenendo conto dell'eta' degli alunni e degli studenti:

a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilita' e l'affidabilita' delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;

b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;

c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunita' di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;

# Valutare la credibilità ed affidabilitá delle fonti



**Interagire con la tecnologia ed individuare i mezzi e le forme di comunicazione appropriate**

# Conoscere le norme comportamentali per proteggere se e gli altri da pericoli

d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;

f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

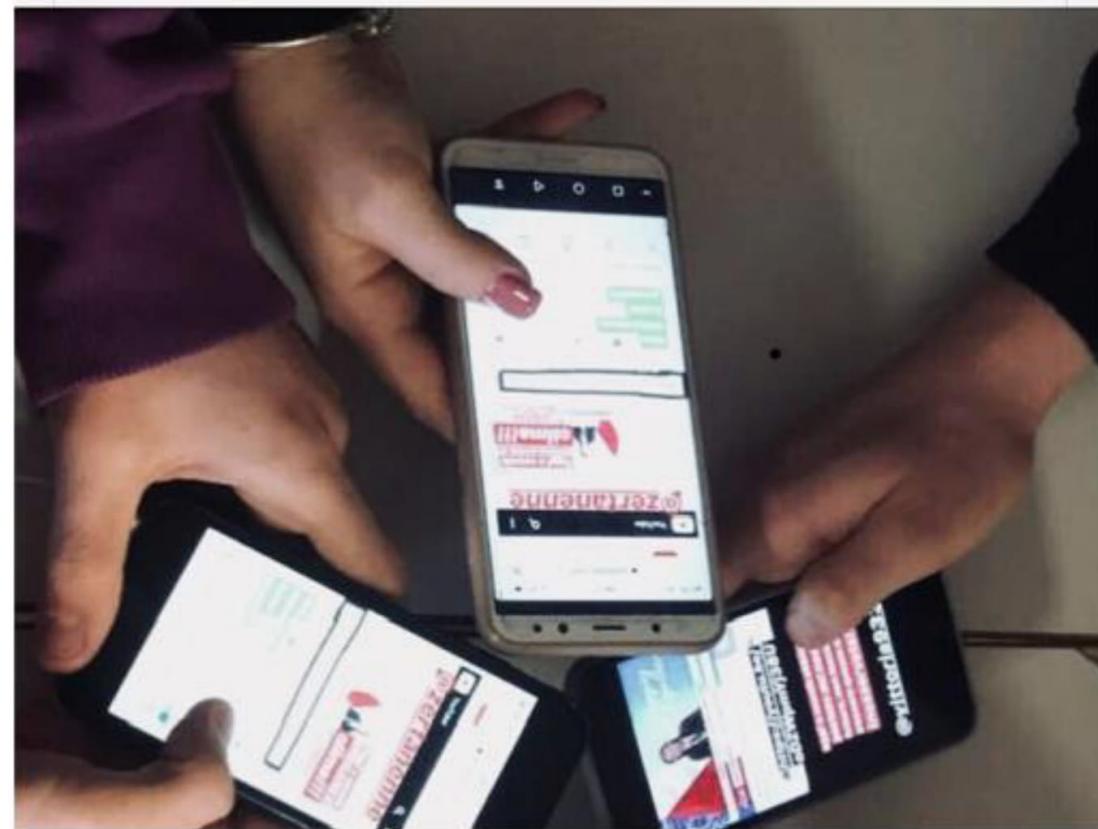
3. Al fine di verificare l'attuazione del presente articolo, di diffonderne la conoscenza tra i soggetti interessati e di valutare eventuali esigenze di aggiornamento, il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca convoca almeno ogni due anni la Consulta dei diritti e dei doveri del bambino e dell'adolescente digitale, istituita presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca ai sensi del decreto di cui al comma 4.

4. Con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e

# Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso utilizzo del digitale

# Ambiente e sostenibilità

... Continua a leggere



# La natura ai tempi del coronavirus



2 APRILE 2020

Foto

4N

## VENETO

ZAIA ANNUNCIA  
L'AVVIO DEI TEST  
SIEROLOGICI. ANCHE  
LA LOMBARDIA CI  
PENSA.



## UNIONE EUROPEA

URSULA VON DER  
LEYER CHIEDE  
SCUSA ALL'ITALIA E  
AFFERMA "INSIEME  
CE LA FAREMO"



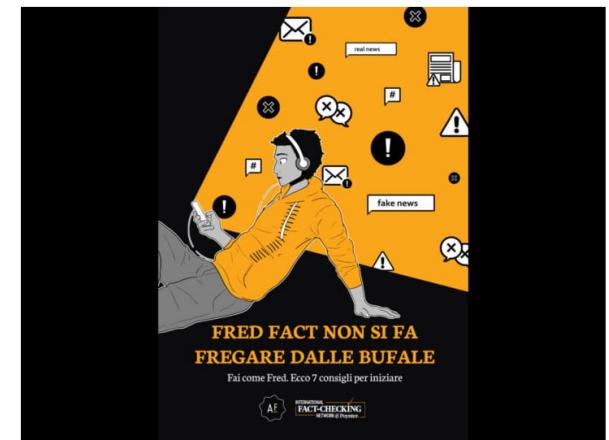
IL VICEPRESIDENTE  
DELLA A FAVORE DEI  
CORONABONDI

## NATURA IN CITTÀ



### L'impatto del covid-19 sull'ambiente

Sono passate quattro settimane da quando l'emergenza covid-19 si è presentata nel nostro paese. Fermiamo piano quasi tutta l'economia del paese e giustamente obbligandoci di stare a casa. Le città



### Scheda didattica Competenze digitali

La presente scheda è finalizzata a proporre un'attività didattica di cittadinanza digitale con possibilità di collegamenti interdisciplinari e può prevedere a scelta del docente anche un momento di brain-storming

Information literacy information technology media o visual literacy	
LE BUGIE NELLA RETE	
OBIETTIVI	Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza di una corretta informazione e di comprendere quali meccanismi possono favorire la diffusione delle così dette "bufale"
FONTI E MATERIALI	- <a href="https://www.butac.it">https://www.butac.it</a> - <a href="https://www.altronconsumo.it/hi-tech/internet-telefono/consigli/riconoscere-bufale-online">https://www.altronconsumo.it/hi-tech/internet-telefono/consigli/riconoscere-bufale-online</a>
PRODOTTO FINALE	Video: Costruiamo una bufala.
MODALITÀ DI LAVORO	Cooperative learning

**Scheda didattica  
Competenze digitali**

La presente scheda è finalizzata a proporre un'attività didattica di cittadinanza digitale con possibilità di collegamenti interdisciplinari

Information literacy information technology media o visual literacy	
IL CITTADINO DIGITALE	
<b>OBIETTIVI</b>	Promuovere la consapevolezza e l'importanza del rispetto come presupposto di buone relazioni sociali
	Promuovere la consapevolezza della titolarità dei diritti e dei doveri nella vita e nella rete
<b>FONTI E MATERIALI</b>	Convezione ONU e dichiarazione dei diritti in internet
<b>PRODOTTO FINALE</b>	Video, poster, presentazione che rappresenti l'evoluzione della tutela dei diritti dalla CONVENZIONE del 1989 alla DICHIARAZIONE del 2015
<b>MODALITÀ DI LAVORO</b>	Cooperative learning: ad ogni gruppo di studenti viene attribuito la riflessione su un articolo della convenzione da "riscrivere" alla luce dei nuovi diritti sanciti dalla dichiarazione dei diritti in internet



# ISTRUZIONI PER L'USO

## INDICE

A cura di Luca Pisano, Isabella Mastropasqua e Valeria Cadau



Ministero della Giustizia

Cerca Termine

Cerca



A B C D E F G H

I J K L M N O P

Q R S T U V W

X Y Z #

Presentazione  
glossario sul

< economycorner\_3.0 ▾

Vedi le risorse aziendali sul COVID-19



23 post    198 follower    28 seguiti

**Classe 3N e 4N**  
**Creator digitale**  
 Impara a conoscere l'economia con noi la prof. Vittoria Esposito  
 @vittoria9339  
[youtu.be/xHrhqtY2khc](https://youtu.be/xHrhqtY2khc)

[Modifica](#) [Promozioni](#) [Invia e-mail](#)

+ Nuova THE CORP... SCUOLA DI... INFLAZIONE INTE

COS' È IL MES? THE GREAT LOCKDOWN ECONOMIA IN CRISI NATURA IN CITTÀ

Il Mes è un'organizzazione europea ed ha il compito principale di informare i giovani della vita quotidiana dei Paesi dell'eurozona che hanno problemi nel



# Creiamo una pagina Instagram...



The screenshot shows an Instagram profile for the account 'economycorner\_3.0'. The profile picture is a stylized 'EC'. The bio reads: 'Classe 3N e 4N Creator digitale Impara a conoscere l'economia con noi la prof. Vittoria Esposito @vittoria9339 youtu.be/xHrhqtY2khc'. Below the bio are three buttons: 'Modifica', 'Promozioni', and 'Invia e-mail'. Underneath the bio are five circular icons with labels: 'Nuova', 'THE CORP...', 'SCUOLA DI...', 'INFLAZIONE', and 'INTE...'. At the bottom of the profile page, there are three cards: 'COS' È IL MES?', 'THE GREAT LOCKDOWN', and 'NATURA IN CITTÀ'.

# Progresso ed innovazione

# Non sono la stessa cosa



**GRAZIE**  
Vittoria Esposito

---

## INFORMAZIONI DI CONTATTO



espositovittoria@gmail.com



335 6429513

### PROFILI SOCIAL



<https://m.facebook.com/vittoria.esposito.39>



[https://instagram.com/vittoria9339?  
igshid=1xs4ostyk44m8](https://instagram.com/vittoria9339?igshid=1xs4ostyk44m8)



<http://linkedin.com/in/vittoria-esposito-50547442>